



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії
Житомирського державного
університету імені Івана Франка

Г.Є. Киричук проф. Киричук Г.Є.

« 19 » *березня* 2020 р.

**ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБОВУВАННЯ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКА)
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ)
РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ
НЕСПЕЦІАЛЬНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ
(НА БАЗІ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ)**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Проведення вступного випробування з іноземної мови при вступі на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти обумовлено необхідністю упровадження національних стандартів викладання/вивчення іноземних мов у вищій школі, що узгоджені з міжнародними стандартами у світлі рекомендацій Болонського процесу.

Загальною метою вступного випробування є визначення рівня сформованості знань, вмінь та навичок, які пов'язані з усіма видами мовленнєвої діяльності іноземною мовою та сприяють ефективному функціонуванню здобувачів вищої освіти у культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

Зокрема оцінюються:

- 1) діапазон граматичних форм та структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- 2) діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах.

Програма вступного випробування базується на відповідних навчальних програмах першого (бакалаврського) рівня вищої освіти («Іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Ділова англійська мова» тощо), призначених для закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців за немовними спеціальностями. Програма є загальною за характером і може використовуватись для різних спеціальностей та спеціалізацій професійної підготовки студентів.

Програма вступного випробування до магістратури має міжпредметний синтетичний характер, що досягається його побудовою за тестовим принципом.

Оцінювання рівня сформованості іншомовної компетенції вступників здійснюється за шкалою і критеріями, які подані у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти і рекомендовані міністерством освіти і науки України №14/18.2-481 від 02.03.2005 р.

ЛЕКСИКА

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми.
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов.
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професій.

II. Публічна сфера.

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і дозвілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна в світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії України та країни, мова якої вивчається.
- Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мова якої вивчається.
- Музеї, виставки.
- Кіно, телебачення.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера.

- Освіта, навчання, виховання.
- Університетське життя.
- Улюблені навчальні предмети.
- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Іноземні мови у житті людини.

ГРАМАТИКА

- Іменник. Вживання іменників в однині та множині. Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.
- Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль.
- Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.
- Займенник. Види займенників. Вживання займенників.
- Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані. Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій. Модальні дієслова. Participle I, Participle II.
- Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand.
- Структура to be going to do smth.
- Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу. Основні прислівникові звороти.
- Quantifiers/Intensifiers (quite, a bit, etc).
- Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники.
- Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.
- Частка, особливості вживання to з дієсловами.
- Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.
- Структура різних типів речень. Прості речення. Безособові речення. Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).
- Пряма і непряма мова.
- Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.
- Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

Характеристика варіанту електронного тестування

Зміст тесту визначається на основі Програми вступного фахового випробування (затвердженої ректором університету).

Загальна кількість запитань тесту – 45.

На виконання тесту відведено 75 хвилин.

Тест складається із завдань трьох форм:

1. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді (30 завдань).** До кожного завдання подано варіанти відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт обрав і позначив правильну відповідь у відповідному тестовому полі.
2. **Завдання на встановлення відповідності (логічні пари) (10 завдань).** До кожного завдання подано інформацію, позначену цифрами (ліворуч) і літерами (праворуч). Щоб виконати завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та літерами (утворити логічні пари). Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт правильно визначив логічні пари і позначив їх у відповідних тестових полях.
3. **Завдання на встановлення правильної послідовності (5 завдань).** До кожного завдання подано перелік дій (понять, формул, характеристик тощо), позначених літерами, які потрібно розташувати у правильній послідовності. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт правильно визначив та позначив послідовність всіх запропонованих подій у відповідному тестовому полі.

Схема оцінювання тесту:

1. Завдання з вибором правильної відповіді оцінюється в 0 або 1 тестовий бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не вказано.
2. Завдання на встановлення відповідності (логічні пари) оцінюється в 0, 1, 2, 3, 4, 5 тестових бали: 1 бал за кожну правильно встановлену відповідність (логічну пару); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної логічної пари або відповіді на завдання не надано.
3. Завдання на встановлення правильної послідовності оцінюється в 0, 1, 2, 3, 4 тестових бали: 4 бали, якщо правильно вказано послідовність усіх подій; 3 бали, якщо правильно вказано першу та останню події; 2 бали, якщо правильно вказано другу та третю події; 1 бал, якщо правильно вказано або першу або останню подію; 0 балів, якщо неправильна жодна із вказаних подій, або відповідь не надано.

Кількість завдань фахового вступного випробування

Рівень	Кількість завдань	Максимальна кількість балів за	Загальна кількість
--------	-------------------	--------------------------------	--------------------

		одне завдання	тестових балів
1	30	1	30
2	10	5	50
3	5	4	20
Разом	45	-	100

Абітурієнт отримує 100 балів під час початку виконання вступного випробування.

Максимальна оцінка за вступне випробування 200 балів.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Clandfield L. Straightforward Elementary. Student's Book. – Macmillan Publishers Limited, 2010. – 160 p.
2. Tennant A. Straightforward Elementary. Workbook. – Macmillan Publishers Limited, 2010. – 96 p.
3. Kerr Ph. Straightforward. Pre-Intermediate Student's book. – Macmillan Publishers Limited, 2009. – 159 p.
4. Jones M., Kerr Ph. Straightforward. Pre-Intermediate Workbook. – Macmillan Publishers Limited, 2009. – 96 p.
5. Philip Kerr & Ceri Jones. Straightforward. Intermediate Student's Book. – MacMillan, 2010. – 167 p.
6. John Waterman. Straightforward. Intermediate Workbook. – MacMillan, 2010. – 96 p.
7. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 3. – Express Publishing, 2006. – 269 p.
8. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4. – Express Publishing, 2006. – 276 p.
9. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2011. – 328 p.
10. Virginia Evans. Round Up 5. – Pearson Longman. – 2006 – 211 p.
11. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник / Л.Г. Верба, Г.В. Верба. – К., 1997. – 353 с.
12. Голіцинський Ю. Граматика. Збірник вправ / Ю. Голіцинський, Н. Голіцинська. – Київ: Видавництво «Арій», 2019. – 540 с.
13. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набоков І.Ю. та ін. Практична граматики англійської мови з вправами. Том 2: посібник для студентів вищих закладів освіти. – Вінниця: Нова книга, 2006. – 284 с.
14. Abbs B., Freebairn I. Blueprint. Intermediate. – L.: Longman, 1991. – 128 p.
15. Abbs B., Freebairn I. Studying Strategies. – L.: Longman, 1991. – 127 p.

16. Harris M., Mower D., Sikorzynska A. Opportunities. Pre-Intermediate Student's Book. – Harlow: Pearson Education Limited, 2000.
17. Harris M., Mower D. New Opportunities. Upper Intermediate Student's Book. – Longman, 2006. – 178 p.
18. Martinet A., Thomson A. A Practical English Grammar. – L.: Oxford, 1992. – 383 p.
19. Swan M. Practical English Usage. – L.: Oxford, 1997. – 658 p.
20. Swan M., Walter C. How English Works. – L.: Oxford, 1997 – 358 p.
21. Swan M., Walter C. The Cambridge English Course. Student's Book 2. – L.: Cambridge, 1990. – 160 p.



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

**Голова приймальної комісії
Житомирського державного
університету імені Івана Франка**

Г.Є. Киричук проф. Киричук Г.Є.

« 19 » *березня* 2020 р.

**ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБОВУВАННЯ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКА)
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ)
РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ
НЕСПЕЦІАЛЬНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ
(НА БАЗІ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ)**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Проведення вступного випробування з іноземної мови при вступі на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти обумовлено необхідністю упровадження національних стандартів викладання/вивчення іноземних мов у вищій школі, що узгоджені з міжнародними стандартами у світлі рекомендацій Болонського процесу.

Загальною метою вступного випробування є визначення рівня сформованості знань, вмінь та навичок, які пов'язані з усіма видами мовленнєвої діяльності іноземною мовою та сприяють ефективному функціонуванню здобувачів вищої освіти у культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

Зокрема оцінюються:

- 1) діапазон граматичних форм та структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- 2) діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах.

Програма вступного випробування базується на відповідних навчальних програмах першого (бакалаврського) рівня вищої освіти («Іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Ділова англійська мова» тощо), призначених для закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців за немовними спеціальностями. Програма є загальною за характером і може використовуватись для різних спеціальностей та спеціалізацій професійної підготовки студентів.

Програма вступного випробування до магістратури має міжпредметний синтетичний характер, що досягається його побудовою за тестовим принципом.

Оцінювання рівня сформованості іншомовної компетенції вступників здійснюється за шкалою і критеріями, які подані у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти і рекомендовані міністерством освіти і науки України №14/18.2-481 від 02.03.2005 р.

ЛЕКСИКА

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми.
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов.
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професій.

II. Публічна сфера.

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і дозвілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна в світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії України та країни, мова якої вивчається.
- Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мова якої вивчається.
- Музеї, виставки.
- Кіно, телебачення.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера.

- Освіта, навчання, виховання.
- Університетське життя.
- Улюблені навчальні предмети.
- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Іноземні мови у житті людини.

ГРАМАТИКА

- Артикль: Означений артикль. Неозначений артикль. Нульовий артикль.
- Іменник: Рід іменників. Однина і множина іменників. Сильна, слабка, жіноча відміна іменників.
- Прикметник: Сильна, слабка, мішана відміна прикметників. Ступені порівняння прикметників.
- Прислівник: Прислівники місця, часу, причини й мети, модальні, займенникові прислівники. Ступені порівняння прислівників.
- Займенники: Особові, присвійні, вказівні, питальні, відносні, неозначені займенники. Взаємний, безособовий займенник.
- Числівник: Кількісні і порядкові числівники.
- Прийменник: Прийменники, що керують родовим відмінком. Прийменники, що керують давальним відмінком. Прийменники, що керують знахідним відмінком. Прийменники, що керують давальним і знахідним відмінком.
- Дієслово: Сильні, слабкі, неправильні дієслова. Модальні дієслова. Зворотні дієслова. Утворення і вживання часових форм дієслів: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Пасивний стан дієслів : Präsens Passiv, Präteritum Passiv. Наказоїий спосіб дієслів.
- Неозначена форма (Infinitiv) з часткою zu і без неї. Інфінітивні звороти um...zu, (an) statt... zu, ohne... zu.
- Дієприкметники: Partizip I, Partizip II.
- Речення : Розповідне, питальне, спонукальне речення. Члени речення. Прямий і зворотний порядок слів.
- Складносурядне речення зі сполучниками сурядності, які не впливають на порядок слів: und, aber, oder, denn, sondern, та сполучниками – прислівниками, які можуть впливати на порядок слів: darum, trotzdem, dann, deshalb.
- Складнопідрядне речення : Означальні підрядні речення (Attributsätze), З'ясувальні підрядні речення (Objektsätze). Підрядні часу (Temporalsätze). Підрядні причини (Kausalsätze). Підрядні мети (Finalsätze). Підрядні місця (Lokalsätze). Умовні підрядні речення (Konditionalsätze).

Характеристика варіанту електронного тестування

Зміст тесту визначається на основі Програми вступного фахового випробування (затвердженої ректором університету)

Загальна кількість запитань тесту – 45.

На виконання тесту відведено 75 хвилин.

Тест складається із завдань трьох форм:

1. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді (30 завдань).** До кожного завдання подано варіанти відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт обрав і позначив правильну відповідь у відповідному тестовому полі.
2. **Завдання на встановлення відповідності (логічні пари) (10 завдань).** До кожного завдання подано інформацію, позначену цифрами (ліворуч) і літерами (праворуч). Щоб виконати завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та літерам (утворити логічні пари). Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт правильно визначив логічні пари і позначив їх у відповідних тестових полях.
3. **Завдання на встановлення правильної послідовності (5 завдань).** До кожного завдання подано перелік дій (понять, формул, характеристик тощо), позначених літерами, які потрібно розташувати у правильній послідовності. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт правильно визначив та позначив послідовність всіх запропонованих подій у відповідному тестовому полі.

Схема оцінювання тесту:

1. Завдання з вибором правильної відповіді оцінюється в 0 або 1 тестовий бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не вказано.
2. Завдання на встановлення відповідності (логічні пари) оцінюється в 0, 1, 2, 3, 4, 5 тестових бали: 1 бал за кожен правильно встановлену відповідність (логічну пару); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної логічної пари або відповіді на завдання не надано.
3. Завдання на встановлення правильної послідовності оцінюється в 0, 1, 2, 3, 4 тестових бали: 4 бали, якщо правильно вказано послідовність усіх подій; 3 бали, якщо правильно вказано першу та останню події; 2 бали, якщо правильно вказано другу та третю події; 1 бал, якщо правильно вказано або першу або останню подію; 0 балів, якщо неправильно жодна із вказаних подій, або відповідь не надано.

Кількість завдань фахового вступного випробування

Рівень	Кількість завдань	Максимальна кількість балів за одне завдання	Загальна кількість тестових балів
1	30	1	30
2	10	5	50
3	5	4	20
Разом	45	-	100

Абітурієнт отримує 100 балів під час початку виконання вступного випробування.

Максимальна оцінка за вступне випробування 200 балів.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Aufderstraße Hartmut, Bock Heiko, Müller Jutta, Müller Helmut „Themen aktuell 1 Kursbuch“ Max Hueber Verlag, 2003, 160 с.
2. Bock Heiko, Eisfeld Karl-Heins, Holthaus Hanni „Themen aktuell 1 Arbeitsbuch“ Max Hueber Verlag, 2003, 143 с.
3. Aufderstraße Hartmut, Bock Heiko, Müller Jutta, Müller Helmut „Themen aktuell 2 Kursbuch“ Max Hueber Verlag, 2004, 160 с.
4. Aufderstraße Hartmut, Bock Heiko, Eisfeld Karl-Heins, Holthaus Hanni „Themen aktuell 2 Arbeitsbuch“ Max Hueber Verlag, 2003, 153.c.
5. Wingate, Ursula „Themen aktuell 1 Sprechübungen“ Max Hueber Verlag, 2006, 48 с.
6. Wingate, Ursula „Themen aktuell 2 Sprechübungen“ Max Hueber Verlag, 2006, 48 с.
7. Bunk, Gerhard „Phonetik aktuell Kopiervorlagen“ Max Hueber Verlag, 2005, 88с.
8. Н. Ф. Бориско. Самоучитель немецкого языка. Deutsch ohne Probleme: В 2 т.- Т.1.- Т.1.- Киев: Логос, 2000 – 480с.
9. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Издание 6-е, переработанное и дополненное./ В.Завьялова, Л. Ильина: Пособие. – М. :Лист Нью, 2002 г.- 880 стр.