

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії
Житомирського державного
університету імені Івана Франка


Галина КИРИЧУК

«22» березня 2022 р.

**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З ІНФОРМАТИКИ ДЛЯ ВСТУПУ
НА ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ: 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНОСТІ: 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ: 014.09 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(ІНФОРМАТИКА)
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ:
ІНФОРМАТИКА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою фахового вступного випробування є перевірка рівня знань та умінь вступників з фундаментальних розділів інформатики та методики її навчання, яких вони набули під час навчання на освітньому ступені бакалавра/спеціаліста/магістра, що дозволяє продовжувати їм навчання для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика). Фахове вступне випробування проводиться у вигляді тестування.

Програма фахового вступного випробування формується на основі освітніх компонент циклу загальної підготовки («Основи комп'ютерної графіки», «Методи оптимізації та дослідження операцій») та циклу професійної підготовки («Бази даних» «Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Програмування», «Комп'ютерні мережі», «Методика навчання інформатики», «Web-технології та web-дизайн»), які покликані забезпечити належний рівень підготовки майбутнього вчителя інформатики відповідно до рівня сучасної науки.

Програма випробування передбачає знання абітурієнтами теоретичних основ базових освітніх компонент циклів загальної та професійної підготовки, а також уміння застосовувати ці знання для розв'язання завдань, які демонструють достатній рівень компетентностей, передбачених програмою фахового випробування.

Організація та проведення фахового вступного випробування відбувається у порядку визначеному у Положенні про приймальну комісію Житомирського державного університету імені Івана Франка.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем

Принципи роботи ЕОМ. Структура обчислювальної системи. Основні компоненти комп'ютера: пам'ять, процесор, тактовий генератор, пристрої введення-виведення інформації, лінії зв'язку (шини даних, адреса та управління). Типи пам'яті. Апаратна та програмна складові обчислювальної системи. Основні характеристики ПЕОМ.

Програмне забезпечення ПЕОМ: загальна характеристика системного та прикладного програмного забезпечення. Операційні системи (ОС), їх функції та складові. Приклади ОС. Сервісні програми: архіватори, міжмережеві екрани, антивіруси тощо. Системи програмування.

Взаємодія апаратної та програмної складових. Основні тенденції розвитку сучасної обчислювальної техніки.

Інформаційно-комунікаційні технології

Операційна система Windows. Створення, копіювання, переміщення, перейменування, пошук, знищення і відновлення об'єктів. Налаштування ОС. Архівація та розархівація файлів, виявлення та ліквідація вірусів.

Текстовий процесор MS Word: загальні відомості, основні операції з документом, форматування документа, використання таблиць та списків, редактор формул, створення графічних об'єктів, форматування документів складної структури, автоматизація редагування тексту. Дії з фрагментами тексту. Побудова діаграм. Дії з об'єктами. Поля. Поля форми. Макроси.

Електронні таблиці. Програми опрацювання електронних таблиць. Електронні таблиці MS Excel: загальні відомості, адресація комірок, введення формул, форматування комірок таблиці, робота з даними, створення діаграм, умовне форматування, попередній перегляд і друк документа. Статистичні функції. Організація розгалужень та ітерацій. Надбудови та інструменти. Пошук розв'язку. Таблиця підстановки.

Графічний редактор MS Paint. Створення презентацій в редакторі MS PowerPoint та публікацій в MS Publisher.

Бази даних

Основні моделі баз даних. Реляційні БД. Відношення, кортеж, атрибут. Зв'язки. Ключ. Основні та похідні операції реляційної алгебри.

Проектування баз даних методом нормалізації відношень. Нормальні форми.

Мова SQL. Запити з умовами. Обчислення у запитах. Агрегатні функції. Запити з підзапитами. Запити з параметрами. Групування та сортування.

Системи управління базами даних. СУБД Access: загальні відомості. Об'єкти бази даних. Типи даних. Створення таблиць та зв'язків між ними. Запити. Розробка та використання форм, запитів та звітів.

Розподілені бази даних. Багатозначні залежності.

Програмування

Основні етапи розв'язування прикладної задачі з використанням ЕОМ. Поняття алгоритму. Властивості алгоритмів. Базові структури алгоритмів. Засоби подання алгоритму.

Технологія структурного програмування. Метод покрокової деталізації. Розробка програм зверху-вниз. Структурний підхід до побудови алгоритмів. Модульне програмування. Наскрізний структурний контроль.

Основні поняття мови C++, Java. Оператори, ідентифікатори, числа, рядки, описи. Основні типи даних. Підпрограми, процедури і функції.

Оператори присвоювання, введення та виведення даних. Розгалуження. Оператор вибору. Оператори циклу. Рекурентні співвідношення при програмуванні циклічних процесів.

Основні етапи розв'язання задач з програмування.

Базові структури мов програмування. Масиви, вказівники. Рядкові величини. Стандартні функції і оператори для роботи з рядками. Функції. Файлові типи. Операції з файлами. Текстові файли. Файли прямого і послідовного доступу. Структурований тип даних. Класи. Властивості класів. Контейнери. Контейнерні класи. Успадкування класів. Перевантаження операцій. Опрацювання виключних ситуацій.

Комп'ютерна графіка. Базові процедури і функції. Виведення числових значень. Робота з крапкою, лініями, побудова фігур. Побудова кривих. Атрибути графічних фігур. Робота з текстом.

Технології тестування програм. Тестування і налагодження програм. Налagodження і тестування програмних засобів (ПЗ). Принципи тестування. Тестування програми як «чорного» та «білого» ящика. Типи помилок і ручні методи тестування. Стратегії білого ящика. Стратегії чорного ящика. Нисхідне та висхідне тестування. Проектування і виконання тесту.

Об'єктно-орієнтована мова програмування. Візуальне програмування та його основні інструменти. Інспектор об'єктів. Конструктор меню. Диспетчер проекту. Редактор коду. Вікно форми. Створення прикладних програм у середовищі розробки. Повторне використання програмного коду. Загальний огляд механізмів збереження та повторного використання програмного коду. Шаблони та депозитарії.

Основи комп'ютерної графіки

Основні поняття растрової графіки. Колір, спектр, температура кольору, сприйняття кольору, адитивні та субтрактивні моделі, розмірність зображення.

Інтерфейс растрового редактора GIMP. Інструменти виділення, рисування, трансформації та модифікації растрового зображення. Тонова та кольорова корекції зображень. Основні формати растрових зображень.

Поняття векторної графіки. Преваги та недоліки векторної графіки. Формати растрових зображень. Інтерфейс Inkscape. Інструменти виділення, рисування базових фігур, створення кривих ліній, трансформації. Структура векторних шарів. Модифікація та трансформація контурів.

Аналіз програмного забезпечення для створення тривимірних моделей. Встановлення програми Blender. Базові підходи та техніки до виконання 3D моделей.

Трансформація інтерфейсу в залежності від необхідності виконання поставлених завдань. Опис можливостей стандартних пресетів. Режими роботи із моделю. Основні меші. Інструменти та їх комбінації клавіш, для швидкої навігації по тривимірній сцені, переміщення об'єктів їх трансформації.

Web-технології та web-дизайн

Структура HTML документу. Базові принципи верстки. Знайомство з поняттями «тег» і «атрибут тега». Поняття рядкових і блокових елементів web сторінки. Семантичні теги. Спецсимволи.

Базові принципи написання CSS стилів. 3 способи додавання CSS в HTML сторінку. Зовнішні таблиці стилів. Поняття блочної верстки сайта.

Відносні і статичні одиниці вимірювання.

Особливості використання CSS властивості float. Застосування списків до формування повторюваних елементів сторінки. Використання властивості display для керування представленням тега у загальній структурі HTML документа.

Особливості використання тега img та його атрибутів.

Робота зі шрифтами (сімейства, стилі, розміри, насиченість). Варіанти формування різних типів меню та їх оформлення за допомогою стандартних налаштувань CSS.

Псевдокласи та псевдоелементи та їх застосування для верстки.

Оформлення гіперпосилань.

Створення форм для введення даних користувачем. Тег form та його атрибути. Тег input та його типи і атрибути. Тег button. Тег textarea. Групування елементів форми. Валідація.

Оголошення flex контейнера. Керування основною та поперечною віссю. Властивість flex-direction.

Властивості flex-wrap, justify-content, align-items.

Можливості вирівнювання кожного окремого дочірнього елемента у flex - контейнері. Налаштування ширини дочірніх елементів.

Застосування медіазапитів.

Оголошення grid-контейнера. Розбиття на колонки та рядки. Створення складного розбиття grid-контейнера.

Методи оптимізації та дослідження операцій

Транспортна задача. Лінійна постановка. Задача про дієту. Задача складання плану виробництва. Постановка загальної задачі лінійного програмування. Геометрична інтерпретація Задачі лінійного програмування на площині.

Задача лінійного програмування. Цільова функція. Метод виключення Жордана-Гауса перебору вершин допустимої області задачі лінійного програмування.

Симплекс-метод розв'язування канонічної задачі лінійного програмування. Критерій оптимальності базисного розв'язку задачі лінійного програмування.

M-метод розв'язування стандартної задачі лінійного програмування.

Двоїсті задачі лінійного програмування. Симетричні двоїсті задачі лінійного програмування.

Закрита та відкрита транспортна задача. Означення маршруту, циклу. Методи розв'язку транспортної задачі. Перехід від відкритої до закритої транспортної задачі.

Задача цілочислового програмування. Метод відтину Гоморі.

Загальна задача нелінійного програмування. Форми запису та класифікація задач нелінійного програмування. Геометрична інтерпретація задачі нелінійного програмування. Розв'язування задачі нелінійного програмування.

Опукле програмування.

Мережеве програмування. Метод Мінті для знаходження найкоротшого шляху.

Постановка задачі динамічного програмування. Постановка задачі стохастичного програмування.

Комп'ютерні мережі

Комп'ютерні мережі. Історія появи комп'ютерних мереж. Концепція та основні принципи мережевих технологій. Клієнт, сервер, робоча станція.

Класифікація мереж. Шинна, зіркоподібна, деревоподібна, кільцева, мішана топології та їх характеристики. Основні компоненти архітектури комп'ютерних мереж.

Базова модель взаємодії відкритих систем OSI.

Загальна класифікація та приклади протоколів. Протоколи, що використовуються на рівнях керування комп'ютерною мережею. Стек протоколів TCP/IP. Протоколи Інтернет. Загальна відомості про організаційну структуру адрес в Інтернет. Структура DNS.

Основи комунікацій. Середовища передачі. Технологія xDSL.

Апаратне забезпечення комп'ютерних мереж. Активне та пасивне мережеве обладнання. Адаптери, мости, концентратори, модеми.

Мережеві операційні системи. Адміністрування та управління мережами.

Види мережевих сервісів.

Методика навчання інформатики

Предмет методики навчання інформатики і його місце в системі професійної підготовки вчителя інформатики. Інформатика як наука і навчальний предмет у школі. Поняття "методична система навчання", її побудова і реалізація. Поняття про методичний експеримент. Методична система навчання інформатики в середній загальноосвітній школі.

Цілі і завдання навчання інформатики в школі, педагогічні функції курсу інформатики (формування наукового світогляду, розвиток критичного мислення і здібностей учнів, підготовка школярів до життя і праці в інформаційному суспільстві, до продовження освіти). Комп'ютерна грамотність та інформаційна культура.

Стандарт шкільної освіти з інформатики. Основні змістовні лінії шкільного курсу інформатики. Вимоги до рівня знань, умінь і навичок, що визначені стандартом.

Структура навчання інформатики в середній загальноосвітній школі. Аналіз програм з курсу інформатики: зміст навчання, вимоги до знань і вмінь, зміст практичних робіт, міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки. Проблеми наступності і послідовності в навчанні інформатики. Перспективи розвитку шкільного курсу інформатики.

Базовий курс шкільної інформатики. Основні компоненти змісту базового курсу інформатики, які визначаються вимогами стандарту з цього предмету. Аналіз основних існуючих програм базового курсу. Аналіз навчальних і методичних посібників з курсу інформатики. Методика і критерії оцінювання шкільних підручників та посібників з інформатики. Методичне, дидактичне, наочне і програмне забезпечення шкільного курсу інформатики.

Загальні питання методики навчання інформатики. Принципи дидактики і навчання інформатики. Формування пізнавального інтересу та розвиток критичного мислення учнів. Діяльнісний підхід у навчанні інформатики. Технологія добору змісту навчання інформатики. Технологія добору методів, форм і засобів навчання. Методи навчання інформатики. Метод демонстраційних прикладів та метод доцільних завдань.

Організаційні форми і засоби навчання інформатики. Позакласна робота з інформатики. Формування понять інформатики. Методичний аналіз задач, які розв'язуються на уроках інформатики. Методика навчання учнів розв'язування задач на уроках інформатики.

Обладнання шкільного кабінету інформатики. Основні вимоги до шкільного кабінету інформатики.

Диференційоване навчання інформатики. Принципи диференціації змісту навчання: профільна і рівнева диференціація. Профільні курси інформатики для ліцеїв і шкіл природничо-математичного напрямку, гімназій і шкіл гуманітарного напрямку.

Планування навчального процесу при навчанні інформатики. План уроку, його основні складові. Форми організації навчальної діяльності учнів при навчанні інформатики. Добір форм навчання, нові форми навчального процесу, використання методу навчальних (телекомунікаційних) проектів. Поєднання колективних і індивідуальних видів навчальної діяльності на уроках інформатики. Самостійна робота учнів. Специфіка уроку інформатики. Методика проведення окремих етапів уроку інформатики. Підготовка вчителя до уроку. Методика проведення нестандартних типів уроків інформатики. Дистанційна форма навчання інформатики.

Організація оцінювання результатів навчання з інформатики. Види і форми перевірки результатів навчання за умов 12-тибальної системи оцінювання (поточна, тематична, підсумкова). Критерії оцінювання (рівні засвоєння, якісні характеристики знань і умінь учнів). Комп'ютер як засіб для перевірки і оцінювання результатів навчання. Психолого-дидактичний аналіз помилок учнів, шляхи їх попередження і виправлення.

Методика навчання поняття інформації. Методика навчання інформаційних процесів. Методика навчання інформаційної системи.

Методика навчання роботи з операційною системою. Методика ознайомлення з поняттям моделі і моделюванням. Методика навчання інформаційно-комунікаційних технологій: технологія розв'язування задач на комп'ютері. Використання текстового і графічного редакторів, електронних таблиць, баз даних, інформаційно-пошукових систем, пакетів прикладних програм навчального призначення, телекомунікації, комп'ютерні мережі, електронна пошта, телеконференції, уявлення про мультимедіа технології. Організація пошуку інформації в Інтернет.

Методика навчання основ алгоритмізації: поняття алгоритму, властивості алгоритмів, виконавець алгоритму і система його команд, різні виконавці як засоби навчання основ алгоритмізації, базові алгоритмічні конструкції (слідування, цикл, розгалуження) і їх застосування для побудови алгоритмів. Навчальна алгоритмічна мова. Алгоритми роботи з величинами.

Ідеї і методи структурного програмування в шкільному курсі інформатики. Методика навчання учнів побудові алгоритмів методом послідовного уточнення.

Задачі як основний засіб навчання інформатики. Методика навчання учнів загальним методам розв'язування задач з інформатики. Методи проектування програмних продуктів. Етапи створення програмного продукту. Ознайомлення учнів з модульним проектуванням; структурним програмуванням; об'єктно-орієнтованим проектуванням. Методика вивчення мови програмування. Особливості вивчення систем візуального програмування.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бейко І. В. Задачі, методи та алгоритми оптимізації : навч. посібник / І. В. Бейко, П. М. Зінько, О. Г. Наконечний. – 2-ге вид., переробл. – Київ : ВПЦ “Київський університет”, 2012. – 800 с.
2. Бородкіна І.Л., Матвієнко О.В. Практичний курс з комп'ютерних технологій підготовки даних: навч. посібник. – К.: Центр навч. літ., 2004. – 448 с.
3. Буреннікова Н. В., Зелінська О. В. та ін. Оптимізаційні методи і моделі: навч. посібник. – Вінниця: ВНТУ, 2019. – 121 с.
4. Вакалюк Т.А. Візуальне програмування: навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2013. – 116 с.
5. Вакалюк Т.А. Технології тестування програм : навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2013. – 96 с.
6. Валецька Т. М., Бабій П. І., Григоришин І. та ін. Інформатика та комп'ютерна техніка в лабораторних роботах: Навч. посібник. – Київ: Центр навч. літератури, 2008. – 318 с.
7. Глибовець М.М. Основи комп'ютерних алгоритмів. – К.: «КМ Академія», 2003.
8. Глинський Я.М., Анохін В.Є., Рязьська В.А. С++ і С++ Builder. Навчальний посібник. – Львів; Деол, СПД Глинський, 2003. – 192 с.
9. Горбійчук, М. І. Математичні методи оптимізації: навч. посібник / М. І. Горбійчук. – Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2018. – 302 с.
10. Гуржій А. М., Кораєв С. Ф. та ін. Контроль та керування корпоративними комп'ютерними мережами: інструментальні засоби та технології: Навч. посібник – Харків: «Компанія СМІТ», 2004. – 382 с.
11. Єрохін А.Л., Самсонов В.В. Методи та засоби Інтернет-технологій: навч. посібник. Харків: Компанія СМІТ, 2006. – 420 с.
12. Жуковський С. С., Вакалюк Т. А. Об'єктно-орієнтоване програмування мовою С++: навч.-метод. посібник для студентів напрямку 6.040302 Інформатика. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2016. – 100 с.

13. Караванова Т. П. Основи алгоритмізації та програмування: 750 задач з рекомендаціями та прикладами. – К.: Форум, 2002. – 287 с.
14. Колесницький О. К., Роїк О. М., Бокоцей І. В. Основи системного аналізу об'єктів і процесів комп'ютеризації: навч. посібник. Вінниц. нац. техн. ун-т. – Вінниця : ВНТУ, 2013. – 142 с.
15. Малев В. В. Методика преподавания информатики: [Електронний ресурс] / В. В. Малев. – Режим доступу: www.vspu.ac.ru/~mvv/mpi
16. Мулеса О.Ю. Інформаційні системи та реляційні бази даних.: навч. посібник. – Ужгород: УЖНУ, 2018. – 118 с.
17. Михайленко В.Є. та ін. Збірник задач з інженерної та комп'ютерної графіки: навчальний посібник. К.: Вища школа, 2003. – 159 с.
18. Михайленко В.Є. та ін. Інженерна та комп'ютерна графіка.: Підручник: – 2-е вид. К.: Вища школа, 2001. – 350 с.
19. Мнушка О. В. Об'єктно-орієнтоване програмування мовою Python: навч. посібник / О.В. Мнушка, В.М. Савченко, О.Б. – Харків: ХНАДУ, 2021. – 228 с.
20. Мовчан А. П., Степанець О. В. Методи статичної оптимізації: навч. посібник. – Київ: НТУУ «КПІ», 2012. – 138 с.
21. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики. Ч. I Методика навчання / Н. В. Морзе. – К.: Навчальна книга, 2003. – 254 с.
22. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики. Ч. II Методика навчання інформаційних технологій / Н. В. Морзе. – К.: Навчальна книга, 2003. – 287 с.
23. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики. Ч. III. Методика навчання основним послугам глобальної мережі Інтернет / Н. В. Морзе. – К.: Навчальна книга, 2003. – 230 с.
24. Настенко, Д. В. Об'єктно-орієнтоване програмування. Частина 1. Основи об'єктно-орієнтованого програмування на мові C#: навч. посібник / Д. В. Настенко, А. Б. Нестерко; НТУУ «КПІ». – Електронні текстові дані (1 файл: 931,2 Кбайт). – Київ : НТУУ «КПІ», 2016. – 176 с.
25. Стрілецька Н. М. Методика навчання інформатики: навчально-методичний посібник. – Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2014. – 240 с.
26. Федорчук А. Л. Підготовка майбутнього вчителя інформатики до роботи в класах фізико-математичного профілю в процесі вивчення методики навчання інформатики: Методичний посібник для студ. вищих навч. закл. – Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 168 с.
27. Ярцев В.П. Організація баз даних та знань: навч. посібник.– К.: ДУТ, 2018 – 214 с.
28. Ярцев В.П. Розподілені бази даних: навч. посібник. – К.: ДУТ, 2018. – 97 с.
29. Мельник Р. Програмування веб-застосувань (фронт-енд та бек-енд). Львів, Львівська політехніка, 2018. 248 с.
30. Пасічник В. В., Пасічник О. В., Угрин Д. І. Веб-технології: підручник. Львів : Магнолія, 2013. Ч. 1. 335 с.
31. Веселовська Г. В., Ходаков В. Є., Веселовський В. М. Комп'ютерна графіка: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. Херсон : Олді-плюс, 2011. 581 с.
32. Власій О. О. Комп'ютерна графіка. Обробка растрових зображень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2015. 72 с. URL: http://personal.pu.if.ua/depart/olesia.vlasii/resource/file/Vlasii_Dudka_Graph.pdf.
33. Емброуз Г., Оно-Білсон Н. Основи. Графічний дизайн 01. Підхід і мова. К :ArtHuss, 2019. 192 с.
34. Кашцев Л. Б. Інформатика. Основи комп'ютерної графіки: навчальний посібник. Х.: Видавництво «Ранок», 2011. 160 с. URL: <https://bookland.com/download/rk/rk-ingr4643/sample.pdf>.
35. Пічугін М. Ф. Комп'ютерна графіка : навч. посібник. Київ: Центр учбової літ., 2013. 346 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ АБІТУРІЄНТІВ НА ФАХОВОМУ ВСТУПНОМУ ВИПРОБУВАННІ З ІНФОРМАТИКИ

(ступінь вищої освіти «магістр»)

Зміст тесту складено на основі даної Програми.

Загальна кількість запитань тесту – 45.

На виконання тесту відведено 75 хвилин.

Тест складається із завдань трьох форм:

Завдання з вибором однієї правильної відповіді (30 завдань). До кожного завдання подано варіанти відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт обрав і позначив правильну відповідь у відповідному тестовому полі.

Завдання на встановлення відповідності (логічні пари) (10 завдань). До кожного завдання подано інформацію, позначену цифрами (ліворуч) і літерами (праворуч). Щоб виконати завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та літерам (утворити логічні пари). Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт правильно визначив логічні пари і позначив їх у відповідних тестових полях.

Завдання на встановлення правильної послідовності (5 завдань). До кожного завдання подано перелік дій (понять, формул, характеристик тощо), позначених літерами, які потрібно розташувати у правильній послідовності. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт правильно визначив та позначив послідовність всіх запропонованих подій у відповідному тестовому полі.

Схема оцінювання тесту:

Завдання з вибором правильної відповіді оцінюється в 0 або 1 тестовий бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не вказано.

Завдання на встановлення відповідності (логічні пари) оцінюється в 0, 1, 2, 3, 4, 5 тестових бали: 1 бал за кожен правильно встановлену відповідність (логічну пару); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної логічної пари або відповіді на завдання не надано.

Завдання на встановлення правильної послідовності оцінюється в 0, 1, 2, 3, 4 тестових бали: 4 бали, якщо правильно вказано послідовність усіх подій; 3 бали, якщо правильно вказано першу та останню події; 2 бали, якщо правильно вказано другу та третю події; 1 бал, якщо правильно вказано або першу або останню подію; 0 балів, якщо неправильно вказано жодну із вказаних подій, або відповіді не надано.

Кількість завдань фахового вступного випробування

Рівень	Кількість завдань	Максимальна кількість балів за одне завдання	Загальна кількість тестових балів
1	30	1	30
2	10	5	50
3	5	4	20
Разом	45	-	100

Абітурієнт отримує 100 балів під час початку виконання вступного випробування.
Максимальна оцінка за вступне випробування 200 балів.

Голова атестаційної комісії



Олександр МОСІЮК