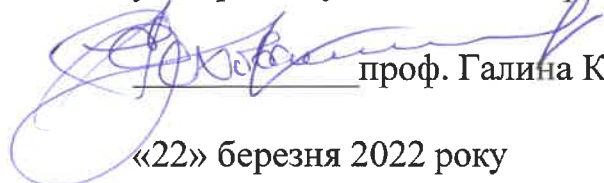


«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії

Житомирського державного

університету імені Івана Франка



проф. Галина КИРИЧУК

«22» березня 2022 року

**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ)**

**ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ)
РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

спеціальності 014 Середня освіта
предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета вступного іспиту з теорії та практики основної іноземної мови полягає у виявленні ступеня опанування фахівцем - бакалавром фундаментальних дисциплін філологічного та психолого-педагогічного циклів необхідних для виконання магістерської програми зі спеціальності «014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))».

Програма вступного випробування базується на відповідних освітніх програмах першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, призначених для закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю «014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))».

Програма вступного випробування до магістратури має міжпредметний синтетичний характер, що досягається його побудовою за тестовим принципом.

ВСТУП ДО ЗАГАЛЬНОГО ТА GERMANСЬКОГО МОВОЗНАВСТВА

1. Мовознавство як наука про мову. Місце мовознавства в системі наук.
2. Біологічні та соціальні теорії походження мов.
3. Мова як засіб комунікації. Основні функції мови.
4. Основні методи лінгвістичних досліджень.
5. Мова як знакова система.
6. Мова та мислення.
7. Мова та мовлення.
8. Принципи орфографії.
9. Фонетика як розділ мовознавства. Розділи фонетики. Фонетичні одиниці та фонетичні засоби. Фонетичні процеси.
10. Лексикологія як розділ мовознавства. Розділи лексикології.
11. Слово та його значення. Типи лексичних значень слова.
12. Лексична семантика
13. Фразеологія. Категоріальні ознаки фразеологічних одиниць та їх класифікації.
14. Граматика як розділ мовознавства. Розділи граматики.
15. Граматичне значення слова.
16. Морфологічна структура слова. Види морфем.
17. Частини мови й критерії їх виділення.
18. Словотвір. Основні типи словотвору.
19. Словосполучення і речення як основні одиниці синтаксису й їх характеристики.
20. Генеалогічна і морфологічна класифікація мов світу.
21. Порівняльно-історичний метод
22. Мови германських народностей IV–XV ст.
23. Фонетична система давньогерманських мов
24. Морфологічна структура слова в спільноіндоевропейській та германських мовах
25. Граматичні категорії іменника в давніх та сучасних германських мовах
26. Граматична будова прикметника, прислівника, займенника
27. Граматичні категорії дієслова в давньогерманських мовах

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Андрушенко О.Ю. Вступ до германського мовознавства. – Житомир: ЖДУ, 2010. – 178 с. (науковий посібник з грифом МОН).

1. Жлуктенко Ю.О., Яворська Т.А. Вступ до германського мовознавства. – К.: Вища школа, 1986.

2. Левицький В.В. Основи германістики. – Вінниця: Нова книга, 2006.
3. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики. – К., 2004
4. Білецький А. О. Про мову й мовознавство. – К., 1996
5. Ганич Д. І., Олійник І. С. Словник лінгвістичних термінів. – К., 1985
6. Донець Л. С., Мацько Л. І. Вступ до мовознавства: Практикум. – К., 1989
7. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства. – К., 2005
8. Кочерган М. П. Загальне мовознавство. – К., 2003
9. Семчинський С. В. Загальне мовознавство – К., 1996

ТЕОРЕТИЧНА ГРАМАТИКА

1. Survey of the Development of the English Grammatical Theory.
2. Morphemic Structure of the Word.
3. Classification into Parts of Speech.
4. Noun. General Characteristics and Grammatical Categories.
5. Verb. General Characteristics and Grammatical Categories. Non-finite Forms of the English Verb.
6. Adjective. Classifications and Grammatical Categories.
7. Adverb. Form and Meaning.
8. Article Determination in Modern English.
9. Basic Units of Syntax: Phrase and Sentence.
10. Syntagmatic Connections of Words.
11. Simple Sentence. Constituent and Paradigmatic Structure.
12. Composite Sentence as a Polypredicative Construction.
13. Complex Sentence.
14. Compound Sentence.
15. Semantic Aspect of the Sentence. Semantic Roles. Actual Division of the Sentence.
16. Pragmatic Aspect of the Sentence.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Алексеева І. О. Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови / І. О. Алексеева. – Вінниця : Нова Книга, 2007
2. Раєвська, Н.М. Теоретична граMATика сучасної англійської мови [Підручник для студ. фак. романо-германської філології ун-тів і пед. ін-тів іноземни мов]. – К: Вища школа, 1976
3. Федоренко О.І., Сухорольська С.М. ГраMATика англійської мови. Теоретичний курс: Навч посібник. - Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2008
4. Левицький А. Е. Порівняльна граMATика англійської та української мов: навч. посібник / А. Е. Левицький. – К. : Освіта України, 2007
5. Morokhovska E. J. Fundamentals of English Grammar Theory and Practice / E. J. Morokhovska. – Kyiv: Vyšča Škola, 1993

ЛЕКСИКОЛОГІЯ

1. Word as a Linguistic Unit.
2. Types of Word-Formation in Modern English.
3. Composition in Modern English. Types of Compounds.
4. Semantic Structure of Words.
5. Various Manifestations of Semantic Change.
6. Synonyms and Antonyms. Classification of Synonyms in Modern English.
7. Polysemy, Homonymy, Diffusion.
8. Phraseological Units. Their Categorical Features and Classification.
9. Lexico-Stylestic Layers of the Modern English Vocabulary.

10. Borrowings in Modern English.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Верба Л. Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов. Посібник для перекладацьких відділень вузів. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2003
2. Грищенко А. П. Сучасна українська літературна мова. – К.: Вища шк., 1997
3. Квеселевич Д. І., Сасіна В. П. Практикум з лексикології сучасної англійської мови. – Вінниця: Нова кн., 2001
4. Корунець І. В. Порівняльна типологія англійської та української мов. Навчальний посібник. – Вінниця. «Нова Книга», 2003
5. Мостовий М. І. Лексикологія англійської мови. – Х.: Основа, 1993

ІСТОРІЯ МОВИ

1. The Development of Verb System in the History of English.
2. The Development of Noun System in the History of the English Language.
3. The Great Vowel Shift. Its Phonetic and Phonological Essence.
4. Latin Borrowings in the History of English.
5. General Characteristics of the Socio-Linguistic Situation in England in Early Middle Ages.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Жлуктенко Ю. О. Вступ до германського мовознавства / Ю. О. Жлуктенко, Т.А.. Яворська – К : Вища школа, 1986
2. Костюченко Ю. П. Історія англійської мови / Ю.П. Костюченко. — К., 1963
3. Левицький В. В. Основи германістики. – Вінниця: Нова Книга, 2006
4. Crystal D. The English Language / D. Crystal. – Cambridge : Cambridge University Press, 1995
5. The Cambridge Grammar of the English Language. – Cambridge : Cambridge University Press, 2002

СТИЛІСТИКА

1. Phonetic Stylistic Devices (Assonance, Alliteration, Onomatopoeia).
3. Stylistic Semasiology. Figures of Quantity (Hyperbole, Meiosis, Litotes).
4. Stylistic Semasiology. Figures of Quality (Metonymical Group: Metonymy, Synecdoche, Periphrasis, Euphemism).
5. Stylistic Semasiology. Figures of Quality (Metonymical Group: Metaphor, Antonomasia, Personification, Allegory, and Epithet).
6. Stylistic Syntax.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бабенко О.В. Практикум з стилістики англійської мови: Навчально-методичний посібник для студентів зі спеціальності 6.020303 "Філологія" / О. В. Бабенко — К. : ВЦ НУБіП України, 2014. – 134 с. Режим доступу: <https://cutt.ly/9g7pqxk>
2. Дубенко О.Ю. Порівняльна стилістика англійської та української мов. Посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 224 с.
3. Дудик П.С. Стилiстика української мови : Навчальний посiбник. – К.: Видавничий центр «Академiя», 2005. – 368 с.
4. Ємець О.В. English Stylistics: Methodological Recommendations and Tasks in Stylistic Analysis for the Students of "Philology" – Хмельницький : ХНУ, 2012. – 52 с.
5. Єфімов Л.П., Ясінецька О.А. Стилiстика англійської мови i дискурсивний аналіз. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. – 239 с.

6. Жуковська В.В. Основи теорії та практики стилістики англійської мови: Навчальний посібник. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2010. – 240 с.
7. Стилiстика англiйського язика / А.Н.Мороховський, О.П.Воробйова, Н.И.Лихошерст, З.В.Тимошенко, К.:Вища школа, 1991. – 245 с.
8. A Manual of English Stylistics: навчальний посібник зі стилістики англійської мови для студентів українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка / Л.Є. Красовицька, В.А. Борисов Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2017. 117 с. Режим доступу: <https://cutt.ly/mg7oTQm>
9. Kukharenko V.A. A Book of Practice in Stylistics: a Manual. – Vinnytsia: Nova knyha, 2003. – 160p.
10. Simpson P. Stylistics. A resource book for students. Routledge, 2004. – 247 p. Режим доступу: <https://cutt.ly/7g7oOrn>

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

1. The development of phonological competence in primary school: aims and content.
2. Teaching grammar to young learners: approaches and material.
3. Approaches to teaching reading in the young learners' classroom.
4. The development of lexical competence at the elementary level.
5. Stages of lexical competence formation.
6. Teaching creative writing to intermediate learners.
7. How to teach listening comprehension: stages; techniques and exercises.
8. Teaching calligraphy to young learners: techniques and exercises.
9. Teaching spelling to young learners: using games.
10. Teaching dialogues on the basis of a model: stages and techniques.
11. Teaching speaking to intermediate learners.
12. Describe the notion of an inclusive EL classroom.
13. Aims and content of teaching English according to a new curriculum.
14. Ways of introducing grammar to intermediate learners.
15. Characterize stages of grammar competence formation.
16. Teaching vocabulary: ways and techniques of conveying the meaning of new words for active assimilation.
17. How to teach dialogue to intermediate learners: stages and techniques.
18. Teaching intensive reading to intermediate learners: stages and techniques.
19. Characterize requirements for a modern English lesson.
20. The development of sociocultural competence in secondary school.
21. Describe the stages of developing learners' critical thinking skills on the basis of Bloom's taxonomy.
22. Characterize Communicative approach in teaching English.
23. Characterize ways of dealing with errors during the accuracy and fluency development activities.
24. Describe types of assessment and ways of assessing language skills.
25. Characterize verbal and non-verbal communicative behaviour patterns in developing linguo-sociocultural competence of intermediate learners.
26. Describe modes of interaction in the English classroom.
27. Describe the ways of building rapport in the English classroom.
28. Comment on the role of using ICT in teaching a foreign language.
29. Speak about the importance of developing learner's autonomy in the English classroom.
30. Characterize a learner-based English lesson.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бігич О.Б. Професійно-методична підготовка вчителя іноземних мов до роботи в початковій школі. – К.: Ленвіт, 2009 – 264 с.

2. Морська Л.І. Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій. – Тернопіль, 2007. – 197 с.
3. Навчальні програми для 1-4 класів ЗНЗ (www.mon.gov.ua).
4. Навчальні програми для 5-9 класів ЗНЗ (www.mon.gov.ua).
5. Навчальні програми для старшої профільної школи (10-11 класів) (www.mon.gov.ua).
6. Ніколаєва С.Ю. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика. – К.: Ленвіт, 2013 – 590 с.
7. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. – Київ: Ленвіт, 2005 – 208 с.
8. Типова програма «Методика навчання англійської мови ». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ:НАІР, 2020. 126 с.
9. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teachers assessment – Cambridge University Press. – 2003 – 257 p.
10. Harmer J. How to teach English: an introduction to the practice of English language teaching. – Pearson 2007 – 368 p.
11. Morska L. Theory and Practice of English Teaching Methodology Морська Л.І. Теорія та практика методики навчання англійської мови Посібник: //Тернопіль: Астон, 2003. - 248 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРІАНТУ ЕЛЕКТРОННОГО ТЕСТУВАННЯ

Зміст тесту визначається на основі Програми вступного фахового випробування (затвердженої ректором університету).

Загальна кількість запитань тесту – **45**. На виконання тесту відведено **75 хвилин**.

Тест складається із завдань трьох форм:

1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (30 завдань). До кожного завдання подано варіанти відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт обрав і позначив правильну відповідь у відповідному тестовому полі.

2. Завдання на встановлення відповідності (логічні пари) (10 завдань). До кожного завдання подано інформацію, позначену цифрами (ліворуч) і літерами (праворуч). Щоб виконати завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та літерам (утворити логічні пари). Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт правильно визначив логічні пари і позначив їх у відповідних тестових полях.

3. Завдання на встановлення правильної послідовності (5 завдань). До кожного завдання подано перелік дій (понять, формул, характеристик тощо), позначених літерами, які потрібно розташувати у правильній послідовності. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт правильно визначив та позначив послідовність всіх запропонованих подій у відповідному тестовому полі.

Схема оцінювання тесту:

1. Завдання з вибором правильної відповіді оцінюється в **0** або **1** тестовий бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не вказано.

2. Завдання на встановлення відповідності (логічні пари) оцінюється в **0, 1, 2, 3, 4, 5** тестових бали: **1** бал за кожен правильно встановлену відповідність (логічну пару); **0** балів, якщо не вказано жодної правильної логічної пари або відповіді на завдання не надано.

3. Завдання на встановлення правильної послідовності оцінюється в **0, 1, 2, 3, 4** тестових бали: **4** бали, якщо правильно вказано послідовність усіх подій; **3** бали, якщо правильно вказано першу та останню події; **2** бали, якщо правильно вказано другу та третю події; **1** бал, якщо

правильно вказано або першу або останню подію; 0 балів, якщо неправильна жодна із вказаних подій, або відповідь не надано.

Кількість завдань фахового вступного випробування

Рівень	Кількість завдань	Максимальна кількість балів за одне завдання	Загальна кількість тестових балів
1	30	1	30
2	10	5	50
3	5	4	20
Разом	45	-	100

Абітурієнт отримує 100 балів під час початку виконання вступного випробування
Максимальна оцінка за вступне випробування 200 балів

Голова комісії



Валентина ПАПІЖУК