

Міністерство освіти і науки України  
Житомирський державний університет імені Івана Франка



"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Голова приймальної комісії  
Житомирського державного  
університету імені Івана Франка  
проф. Киричук Г.Є.  
«22» березня 2021 року

**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З  
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ**

**ДЛЯ ВСТУПУ НА ПЕРШИЙ  
(БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**зі спеціальності  
014.01 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)**

**на базі здобутого ОКР молодшого спеціаліста**

### Пояснювальна записка

Програму вступного випробування з української мови та літератури розроблено з урахуванням чинних програм з української мови та літератури для учнів 5-9 класів (наказ МОН від 7.06.2017 р. № 804) та програм для навчання учнів 10-11 класів (наказ МОН від 23.10.2017 р. № 1407).

Матеріал програми вступного випробування розподілено за такими розділами: «Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія», «Лексикологія. Фразеологія», «Будова слова. Словотвір», «Морфологія», «Синтаксис», «Стилістика», «Розвиток мовлення» (українська мова); «Усна народна творчість», «Давня українська література», «Література кінця XVIII – початку XX ст.», «Література XX ст.», «Твори українських письменників-емігрантів», «Сучасний літературний процес» (кінець XX – початок XXI ст.) (українська література).

### Українська мова

Назва розділу, теми	Знання	Предметні вміння та способи навчальної діяльності
1. Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія	Алфавіт. Наголос. Співвідношення звуків і букв. Основні випадки уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Основні випадки чергування у-в, і-й. Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [є], [и], [о] в коренях слів. Сполучення йо, ьо. Правила вживання м'якого знака (знака м'якшення). Правила вживання апострофа. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків. Правопис префіксів і суфіксів. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах. Написання слів іншомовного походження. Основні правила переносу слів з рядка в рядок. Написання найпоширеніших складних слів разом і через дефіс. Правопис складноскорочених слів. Правопис відмінкових закінчень іменників, прикметників. Правопис н та нн у прикметниках і дієприкметниках, не з різними частинами мови	<b>Абітурієнт повинен уміти:</b> Розташовувати слова за алфавітом; наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм (згідно з додатком); визначати звукове значення букв у словах; розпізнавати явища уподібнення й спрощення приголосних звуків, основні випадки чергування голосних і приголосних звуків, чергування у-в, і-й; розпізнавати вивчені орфограми; правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти орфографічні помилки на вивчені правила
2. Лексикологія. Фразеологія	Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Пароніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика. Лексичні запозичення з інших мов. Загальноновживані слова. Професійна, діалектна, розмовна	Пояснювати лексичні значення слів; добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні; уживати слова в переносному значенні. Знаходити в тексті й доречно використовувати в мовленні вивчені групи слів; пояснювати значення фразеологізмів,

	лексика. Терміни. Застарілі й нові слова (неологізми). Нейтральна й емоційно забарвлена лексика. Поняття про фразеологізми	приказок, прислів'їв, крилатих висловів, правильно й комунікативно доцільно використовувати їх у мовленні
3. Будова слова. Словотвір	Будова слова. Спільнокореневі слова й форми того самого слова	Визначати значущі частини й закінчення слова; розрізняти форми слова й спільнокореневі слова, правильно вживати їх у мовленні
4. Морфологія. 4.1. Іменник	Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники власні та загальні, істоти й неістоти. Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. Число іменників. Відмінювання іменників. Незмінювані іменники в українській мові. Написання й відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові. Кличний відмінок іменників (на прикладі етикетних формул звертань <i>пане полковнику, сестро Олено, друже Сергію, Інно Вікторівно</i> і под.)	Розпізнавати іменники, визначати їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль, належність іменників до певної групи за їхнім лексичним значенням, уживаністю в мовленні; визначати основні способи творення іменників; правильно відмінювати іменники, відрізняти правильні форми іменників від помилкових; використовувати іменники в мовленні, послуговуючись їхніми виражальними можливостями
4.2. Прикметник	Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прикметників за значенням (якісні, відносні, присвійні). Відмінювання якісних прикметників: вищий і найвищий, способи їх творення. Зміни приголосних за творення ступенів порівняння прикметників	Розпізнавати й відмінювати прикметники; визначати розряди прикметників за значенням; утворювати форми ступенів порівняння якісних прикметників; відрізняти правильні форми прикметників від помилкових
4.3. Числівник	Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Типи відмінювання кількісних числівників. Порядкові числівники, особливості їх відмінювання. Особливості правопису числівників. Узгодження числівників з іменниками. Уживання числівників для позначення часу й дат	Розпізнавати й відмінювати числівники; відрізняти правильні форми числівників від помилкових; правильно використовувати їх у мовленні; визначати сполучуваність числівників з іменниками; правильно утворювати форми числівників для позначення часу й дат
4.4. Займенник	Займенник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Відмінювання займенників. Правопис неозначених і заперечних займенників	Розпізнавати й відмінювати займенники; відрізняти правильні форми займенників від помилкових, правильно використовувати їх у мовленні; правильно писати неозначені й заперечні займенники

<p>4.5. Дієслово</p>	<p>Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Вид дієслова (доконаний і недоконаний). Форми дієслова: дієвідмінювані, відмінювані (дієприкметник) і незмінні (інфінітив, дієприслівник, форми на -но, -то). Безособове дієслово. Способи дієслова: дійсний, умовний, наказовий. Творення форм умовного та наказового способів дієслів. Особові закінчення дієслів I та II дієвідміни. Чергування приголосних в особових формах дієслів теперішнього та майбутнього часу</p>	<p>Розпізнавати дієслова, особливі форми дієслова, безособове дієслово; визначати види, часи й способи дієслів; відрізняти правильні форми дієслів від помилкових; правильно писати особові закінчення дієслів</p>
	<p>Дієприкметник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні та пасивні дієприкметники. Творення активних і пасивних дієприкметників теперішнього й минулого часу. Дієприкметниковий зворот. Безособові форми на -но, -то</p>	<p>Розпізнавати дієприкметники (зокрема відрізняти їх від дієприслівників), визначати їхні морфологічні ознаки й синтаксичну роль; відрізняти правильні форми дієприкметників від помилкових; добирати й комунікативно доцільно використовувати дієприкметники, дієприкметникові звороти та безособові форми на -но, -то в мовленні</p>
	<p>Дієприслівник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівниковий зворот</p>	<p>Розпізнавати дієприслівники, визначати їхні морфологічні ознаки, синтаксичну роль; відрізняти правильні форми дієприслівників від помилкових; правильно будувати речення з дієприслівниковими зворотами</p>
<p>4.6. Прислівник</p>	<p>Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Ступені порівняння прислівників: вищий і найвищий. Зміни приголосних за творення прислівників вищого та найвищого ступенів порівняння. Правопис прислівників на -о, -е, утворених від прикметників і дієприкметників. Написання разом, окремо й через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу</p>	<p>Розпізнавати прислівники, визначати їхню синтаксичну роль, ступені порівняння прислівників; відрізняти правильні форми ступенів порівняння прислівників від помилкових; правильно писати прислівники й сполучення прислівникового типу; добирати й комунікативно доцільно використовувати прислівники в мовленні</p>

<p>4.7. Службові частини мови</p>	<p>Прийменник як службова частина мови. Зв'язок прийменника з непрямыми відмінками іменника. Правопис прийменників.</p> <p>Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю: сурядні й підрядні. Групи сполучників за вживанням (одиночні, парні, повторювані) та за будовою (прості, складні, складені). Правопис сполучників. Розрізнення сполучників та інших співзвучних частин мови.</p> <p>Частка як службова частина мови. Правопис часток</p>	<p>Розпізнавати прийменники, визначати їхні морфологічні ознаки; правильно й комунікативно доцільно використовувати прийменники в мовленні.</p> <p>Розпізнавати сполучники, визначати групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю, за вживанням і будовою; відрізняти сполучники від інших співзвучних частин мови; правильно й комунікативно доцільно використовувати сполучники в мовленні.</p> <p>Розпізнавати частки; правильно писати частки</p>
<p>4.8. Вигук</p>	<p>Вигук як частина мови. Правопис вигуків</p>	<p>Розпізнавати вигуки й правильно їх писати</p>
<p>5. Синтаксис 5.1.Словосполучення.</p>	<p>Словосполучення й речення як основні одиниці синтаксису. Підрядний і сурядний зв'язок між словами й частинами складного речення</p>	<p>Розрізняти словосполучення й речення, сурядний і підрядний зв'язок між словами й частинами складного речення</p>
<p>5.2. Речення</p>	<p>Речення як основна синтаксична одиниця. Граматична основа речення. Порядок слів у реченні. Види речень за метою висловлювання (розповідні, питальні й спонукальні); за емоційним забарвленням (окличні й неокличні); за будовою (прості й складні); за складом граматичної основи (двоскладні й односкладні); за наявністю другорядних членів (непоширені й поширені); за наявністю необхідних членів речення (повні й неповні); за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення)</p>	<p>Розрізняти речення різних видів: за метою висловлювання, за емоційним забарвленням, за будовою, складом граматичної основи, за наявністю другорядних членів, за наявністю необхідних членів речення, за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення)</p>
<p>5.2.1. Просте двоскладне речення</p>	<p>Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення. Зв'язок між підметом і присудком. Тире між підметом і присудком</p>	<p>Визначати структуру простого двоскладного речення, особливості зв'язку між підметом і присудком; правильно й комунікативно доцільно використовувати прості речення. Правильно вживати тире між</p>

		підметом і присудком
5.2.2. Другорядні члени речення у двоскладному й односкладному реченні	Означення. Прикладка як різновид означення. Додаток. Обставина. Порівняльний зворот	Розпізнавати види другорядних членів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості другорядних членів речення в мовленні
5.2.3. Односкладні речення	Грамматична основа односкладного речення. Типи односкладних речень за способом вираження та значенням головного члена: односкладні речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові) та односкладні речення з головним членом у формі підмета (називні)	Розпізнавати типи односкладних речень, визначати особливості кожного з типів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості односкладних речень у власному мовленні
5.2.4. Просте ускладнене речення	Речення з однорідними членами. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами. Речення зі звертанням. Речення зі вставними словами, словосполученнями й реченнями, їхнє значення. Речення з відокремленими членами. Відокремлені означення, прикладки – непоширені й поширені. Відокремлені додатки, обставини. Відокремлені уточнювальні члени речення. Розділові знаки в ускладненому реченні	Розпізнавати просте речення з однорідними членами; звертаннями; вставними словами, словосполученнями й реченнями; відокремленими членами (означеннями, прикладками, додатками, обставинами), зокрема уточнювальними; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості таких речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них
5.2.5. Складне речення	Типи складних речень за способом зв'язку їхніх частин: сполучникові й безсполучникові. Сурядний і підрядний зв'язок між частинами складного речення	Розпізнавати складні речення різних типів, визначати їхню структуру, види й засоби зв'язку між простими реченнями; добирати й конструювати складні речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті
5.2.5.1. Складносурядне речення	Складносурядне речення, його будова. Єднальні, протиставні й розділові сполучники в складносурядному реченні. Розділові знаки в складносурядному реченні	Розпізнавати складносурядні речення; комунікативно доцільно використовувати їхні виражальні можливості в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в складносурядному реченні
5.2.5.2. Складнопідрядне речення	Складнопідрядне речення, його будова. Головна й підрядна частини. Підрядні сполучники й сполучні слова як засоби зв'язку в складнопідрядному реченні. Основні види підрядних частин: означальні,	Розпізнавати складнопідрядні речення, визначати їхню будову, зокрема складнопідрядних речень з кількома підрядними; визначати основні види підрядних частин, типи складнопідрядних

	з'ясувальні, обставинні (місця, часу, способу дії та ступеня, порівняльні, причини, наслідкові, мети, умови, допустові). Складнопідрядні речення з кількома підрядними, розділові знаки в них	речень за характером зв'язку між частинами; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості складнопідрядних речень різних типів у процесі спілкування; правильно розставляти розділові знаки в складнопідрядному реченні
5.2.5.3. Безсполучникове складне речення	Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні	Розпізнавати безсполучникові складні речення; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості безсполучникових складних речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них
5.2.5.4. Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку	Складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку, розділові знаки в ньому	Розпізнавати складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості речень цього типу в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них
5.3. Способи відтворення чужого мовлення	Пряма й непряма мова. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як різновид прямої мови. Діалог. Розділові знаки, в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом	Замінювати пряму мову непрямою; правильно й доцільно використовувати в тексті пряму мову й цитати; правильно вживати розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом
6.Стилістика	Стилі мовлення (розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий, публіцистичний), їх основні ознаки, функції	Розпізнавати стилі мовлення, визначати особливості кожного з них; користуватися різноманітними виражальними засобами української мови в процесі спілкування для оптимального досягнення мети спілкування
7. Розвиток мовлення	Види мовленнєвої діяльності; адресант і адресат; мовлення; монологічне й діалогічне мовлення; усне й писемне мовлення. Тема й основна думка висловлення. Вимоги до мовлення (змістовність, логічна послідовність, багатство, точність, виразність, доречність, правильність). Основні ознаки тексту: зв'язність, комунікативність, членованість, інформативність. Зміст і будова тексту, поділ тексту на	Уважно читати, усвідомлювати й запам'ятовувати зміст прочитаного, диференціюючи в ньому головне та другорядне; критично оцінювати прочитане; аналізувати тексти різних стилів, типів і жанрів; будувати письмове висловлення, логічно викладаючи зміст, підпорядковуючи його темі й основній думці, задуму, вибраному стилю та типу мовлення, досягати визначеної

	абзаци, мікротеми. Способи зв'язку речень у тексті. Тексти різних стилів, типів, жанрів	комунікативної мети; формулювати, добирати доречні аргументи й приклади, робити висновок, висловлювати власну позицію, свій погляд на ситуацію чи обставини; правильно структурувати текст, використовуючи відповідні мовленнєві звороти; знаходити й виправляти помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень, спираючись на засвоєні знання
--	---	--

### Українська література

Назва розділу	Зміст літературного матеріалу (письменники, твори)	Предметні вміння та навички
<p><b>1. Усна народна творчість</b></p>	<p>Загальна характеристика календарно-обрядових, суспільно-побутових та родинно-побутових пісень.  <b>Пісні Марусі Чурай.</b> «Віють вітри», «За світ встали козаченьки»          Історичні пісні. «Ой Морозе, Морозенку», «Чи не той то Хміль».          Тематика, образи, зміст народних дум і балад.  <b>«Дума про Марусю Богуславку».</b> Балада «Ой летіла стріла»</p>	<p><b>Абітурієнт повинен уміти:</b>          Аналізувати літературний твір чи його уривок.          Розрізняти види і жанри усної творчості.          Розрізняти і називати різновиди календарно-обрядових пісень.          Аналізувати зміст, образи, настрої суспільно- побутових і родинно- побутових пісень.          Визначати провідні мотиви історичних пісень, характеризувати образи героїв їх – історичних осіб. Визначати тематику й художні особливості балад і дум, пісень Марусі Чурай.          Виділяти у фольклорних творах анафори, рефрени, постійні епітети, персоніфікацію, символи, гіперболу, визначати їхню художню роль.</p>
<p><b>2. Давня українська література</b></p>	<p><b>«Повість минулих літ»</b> (уривки про заснування Києва, про помсту княгині Ольги)  <b>«Слово про похід Ігорів»</b>  <b>Григорій Сковорода.</b> «De libertate», «Всякому місту – звичай і права», «Бджола та Шершень», афоризми</p>	<p>Знати основні теоретико-літературні поняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• художній образ,</li> <li>• прототип;</li> <li>• тема, ідея, мотив художнього твору;</li> <li>• проблематика та конфлікт у художньому творі;</li> <li>• сюжет і композиція літературного твору;</li> <li>• позасюжетні елементи.</li> </ul> <p>Знати та вміти визначати в</p>



		літературному творі тропи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• епітет,</li> <li>• порівняння;</li> <li>• метафору,</li> <li>• алегорію,</li> <li>• гіперболу</li> </ul>
<b>3. Література кінця XVIII — початку XX ст.</b>	<b>Іван Котляревський.</b> «Енеїда», «Наталка Полтавка» <b>Г. Квітка-Основ'яненко.</b> «Маруся» <b>Тарас Шевченко.</b> «Катерина», «Гайдамаки», «Кавказ», «Сон» («У всякого своя доля»), «І мертвим, і живим, і ненарожденним...», «Заповіт» <b>Пантелеймон Куліш.</b> «Чорна рада». <b>Іван Нечуй-Левицький.</b> «Кайдашева сім'я». <b>Панас Мирний</b> «Хіба ревуть воли, як ясла повні?» (тільки 1 частину та 4 частину) <b>Іван Карпенко-Карий.</b> «Мартин Боруля» <b>Іван Франко.</b> «Захар Беркут», «Чого являєшся мені у сні», «Мойсей»	Знати основні теоретико-літературні поняття: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сентименталізм, романтизм, реалізм, їхні ознаки;</li> <li>• епос, новела, оповідання, повість, роман, різновиди повісті та роману;</li> <li>• лірика, сонет, гімн, послання, поема, тематичні різновиди лірики;</li> <li>• драма, комедія, трагікомедія, власне драма, містерія, драма-феєрія.</li> <li>• Види комічного: гумор, іронія, сатира, сарказм, гротеск, бурлеск, травестія.</li> </ul>
<b>4. Література XX ст.</b>	<b>Михайло Коцюбинський.</b> «Тіні забутих предків», «Intermezzo» <b>Ольга Кобилянська.</b> «Valse Melancolique» <b>Леся Українка.</b> «Contra spem spero!», «Лісова пісня» <b>Василь Стефаник.</b> «Камінний хрест» <b>Микола Вороний.</b> «Блакитна Панна» <b>Олександр Олесь.</b> «Чари ночі», «О слово рідне! Орле скутий!..» <b>Павло Тичина.</b> «О панно Інно», «Ви знаєте, як липа шелестить...», «Пам'яті тридцяти» <b>Максим Рильський</b> «У теплі дні збирання винограду» <b>Микола Хвильовий.</b> «Я (Романтика)» <b>Юрій Яновський.</b> «Майстер корабля» <b>Володимир Сосюра.</b> «Любіть Україну» <b>Валер'ян Підмогильний.</b> «Місто» <b>Остап Вишня.</b> «Моя автобіографія», «Сом» <b>Микола Куліш.</b> «Мина Мазайло» <b>Богдан-Ігор Антонич.</b> «Різдво» <b>Олександр Довженко.</b> «Зачарована Десна»	Визначати місце і роль митця в літературному процесі. Знати основні теоретико-літературні поняття: <ul style="list-style-type: none"> <li>• український модернізм і його особливості;</li> <li>• модерністські напрями та течії: імпресіонізм, неоромантизм, експресіонізм;</li> <li>• поетичний синтаксис (інверсія, тавтологія, антитеза, анафора, епіфора, паралелізм);</li> <li>• риторичні звертання і запитання,</li> <li>• алітерація, асонанс;</li> <li>• різновиди роману (роман у новелах, роман у віршах);</li> <li>• кіноповість;</li> <li>• усмішка.</li> </ul> Вміти пояснювати поняття: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Розстріляне відродження»</li> </ul>

	<p><b>Андрій Малишко</b> «Пісня про рушник»</p> <p><b>Василь Симоненко.</b> «Ти знаєш, що ти людина...», «Задивляюсь у твої зіниці..», «Лебеді материнства»</p> <p><b>Василь Голобородько.</b> «Наша мова»</p> <p><b>Олесь Гончар.</b> «Модри Камень»</p> <p><b>Григор Тютюнник.</b> «Три зозулі з поклоном»</p> <p><b>Василь Стус.</b> «Господи, гніву пречистого...»</p> <p><b>Іван Драч.</b> «Балада про соняшник»</p> <p><b>Дмитро Павличко.</b> «Два кольори»</p> <p><b>Ліна Костенко.</b> «Страшні слова, коли вони мовчать», «Маруся Чурай»</p>	
<b>5. Твори українських письменників-емігрантів</b>	<p><b>Іван Багряний.</b> «Тигролови»</p> <p><b>Євген Маланюк.</b> «Уривок з поеми»</p>	<p>Орієнтуватися у творчості українських письменників-емігрантів.</p> <p>Знати особливості пригодницького роману.</p>
<b>6. Сучасний літературний процес (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)</b>	<p>Загальний огляд, основні тенденції. Постмодернізм як літературне явище</p>	<p>Орієнтуватися в основних тенденціях розвитку сучасної літератури.</p> <p>Визначати найхарактерніші ознаки постмодернізму</p>

### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Авраменко О. Блажко М. ЗНО 2021. Українська мова та література. В 2 частинах (комплект із 2 книг). 2020. 640 с.
2. Авраменко О. ЗНО 2021. Українська мова та література. Довідник. Завдання в тестовій формі. Частина 2. 2021. 144 с.
3. Авраменко О., Тищенко О. Українська мова. Правопис у таблицях, тестові завдання. 2018. 192 с. URL: <https://www.yakaboo.ua/ua/ukrains-ka-mova-pravopis-u-tablicjah-testovi-zavdannja-1806171.html>
4. Авраменко О., Тищенко З. Українська література. Міні-конспекти для підготовки до ЗНО. 2021. Вид-во: Грамота. 2021. 176 с. URL: <https://www.yakaboo.ua/ua/ukrains-ka-literatura-mini-konspekti-dlja-pidgotovki-do-zno-2021.html>
5. Авраменко О., Тищенко З. ЗНО 2021. Українська література (комплект із 2 книг). Вид-во: Грамота. 2021. 592 с. URL: <https://www.yakaboo.ua/ua/oleksandr-avramenko-zno-2021-ukrains-ka-literatura-komplekt-iz-2-knig.html>
6. Авраменко О. М. Українська література. 5 клас: підруч. для закл. загальн. серед. освіти. Вид 2-е, доопрацьоване відповідно до чинної навчальної програми. К.: Грамота, 2018. 256 с.

7. Авраменко О. М. Українська література: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Грамота, 2016. 256 с.
8. Авраменко О. М. Українська література: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Грамота, 2017. 336 с.
9. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.) / Уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. 1728 с.
10. Глазова О. П. Українська орфографія: навч. посібник. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2005. 352 с.
11. Головащук С. І. Словник наголосів. К.: Наукова думка, 2003. 319 с.
12. Головащук С. І. Словник-довідник з українського літературного слововживання. К.: Наукова думка, 2004. 448 с.
13. Громик Ю. В. Український правопис: навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2013. 140 с.
14. Жайворонок В. В. Велика чи мала літера? Словник-довідник. К.: Наукова думка, 2004. 202 с.
15. Заболотний О., Заболотний В. Українська мова і література. Повний курс підготовки + лайфхаки. ЗНО 2021. Вид-во: Літера ЛТД. 2020. 448 с. URL: <https://www.yakaboo.ua/ua/ukrains-ka-mova-i-literatura-povnij-kurs-pidgotovki-lajfhaki-zno-2021.html>
16. Козачук Г. О. Українська мова: Практикум. К.: Вища школа, 2008. 416 с.
17. Коваленко Л. Т. Українська література: підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Видавничий дім «Освіта», 2014. 240 с.
18. Коваленко Л. Т., Бернадська Н. І. Українська література: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Вид-во «Оріон», 2017. 320 с.
19. Міщенко О. І. Українська література: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Генеза, 2015. 277 с.
20. Пахаренко В. Українська література (профільний рівень): підр. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти. К.: Грамота, 2018. 272 с.
21. Програма «Українська література. 10–11 класи. Профільний рівень» / Авторський колектив: Г. О. Усатенко, А. М. Фасоля. Київ, 2017. URL: <https://mon.gov.ua/osvita/navchalni-programi>
22. Слоньовська О. В., Мафтин Н. В., Курінна Н. С., Шевчук Л. Т. Українська література: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Літера ЛТД, 2017. 288 с.
23. Слоньовська О. В., Мафтин Н. В., Вівчарик Н. М. Українська література (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Київ: літера ЛТД, 2019. 256 с.
24. Українська мова: Практикум: навч. посібник / О. М. Пазяк, О. А. Сербенська, М. І. Фурдуй, Л. Ю. Шевченко. К.: Либідь, 2000. 384 с.
25. Українська література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти. К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 №804.
26. Український правопис / НАН України, Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні, Ін-т укр. мови. К.: Наукова думка, 2015. 286 с.
27. Український правопис / НАН України, Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні, Ін-т укр. мови. К.: Наукова думка, 2020. 392 с.

28. Шевчук С. В., Лобода Т. М. Практикум з української мови: Модульний курс: навч. посіб. К.: Вища школа, 2006. 326 с.

29. Ющук І. П. Практикум з правопису і граматики української мови. К.: Освіта, 2012. 270 с.

30. Ющук І. П. Українська мова. К.: Либідь, 2004. 640 с.

#### Інтернет-ресурси

1. Авраменко О. Українська література. Хрестоматія для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання. Вид-во: Грамота. 2018. 496 с. URL: <https://www.yakaboo.ua/ua/ukrains-ka-literatura-hrestomatija-dlja-pidgotovki-do-zovnishn-ogo-nezalezhnogo-ocinjuvannja-1935868.html>

2. Авраменко О. Українська мова. 10 клас (рівень стандарту): підручн. К.: Грамота, 2018. 208 с. URL: <https://pidruchnyk.com.ua/1168-ukrainska-mova-10-klas-avramenko.html>

3. Блажко М., Авраменко О. ЗНО 2021. Українська мова та література. Довідник. Завдання в тестовій формі. Частина 1. 2021. 496 с. URL: <https://www.yakaboo.ua/ua/avramenko-o-m-zno-2021-ukrains-ka-mova-ta-literatura-ch-1-isbn-978-966-349-838-6.html>

4. Програма зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури 2021 року. URL: [https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2016/12/Programa\\_2020\\_ukr.mova.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2016/12/Programa_2020_ukr.mova.pdf)

5. Сучасна українська література. URL: <http://ukrlit.kma.mk.ua>

6. Українська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>.

7. Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи (рівень стандарту) / Авторський колектив: Р. В, Мовчан, С. Р. Молочко, Д. І. Дроздовський та ін. URL: <https://mon.gov.ua/osvita/navchalni-programi>

8. Український правопис (2019). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/%202019.pdf>.

9. Українська література. URL: <http://www.parta.com.ua/ukr>

10. Українська література – готуємося до іспитів (ЗНО). URL: <http://www.ukrlitzno.com.ua>

11. Ющук І. П. Практикум з правопису української мови. 4-те вид. К.: Освіта, 2000. 254 с. URL: <https://elib.nlu.org.ua/view.html?&id=8817>.

Голова предметної комісії –  
Башманівська Любов Андріївна –  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри української та зарубіжної літератур