



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії  
Житомирського державного  
університету імені Івана Франка

*Г.С. Киричук*  
проф. Киричук Г.С.

«19» *березня* 2020 року

**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ  
З ПСИХОЛОГІЇ**

**ДЛЯ ВСТУПУ НА ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТІ  
016.01 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ)**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного іспиту розроблена для абітурієнтів, які вступають на навчання за спеціальністю 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія) (скорочений термін навчання) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка абітурієнтів.

До участі у вступному випробуванні допускаються особи, які завершили навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та в інших галузях знань.

Мета вступного іспиту – об'єктивне та неупереджене оцінювання навчальних досягнень осіб, які отримали освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста та виявили бажання вступити до Житомирського державного університету імені Івана Франка для здобуття освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія).

### Загальна характеристика програми

**Програма вступного іспиту включає:**

- I. Перелік розділів і тем.
- II. Основні вимоги до рівня підготовки.
- III. Список необхідної літератури.
- IV. Критерії оцінювання знань та вмінь абітурієнтів.

#### I. Основні розділи та теми

1. **Предмет психології.** Визначення психології як науки: об'єкт та предмет вивчення. Розмежування наукової та побутової психології Історія психологічних вчень: вчення про душу, вчення про свідомість, наука про поведінку, наука про закономірності розвитку психіки. Поняття про психіку, основні функції. Основні форми прояви психіки: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості та їх види.

2. **Загальна психологія в системі наук.** Структура сучасної психології. Галузі психології з критеріями конкретної діяльності, розвитку та взаємодії особистості та суспільства. Теоретичні та науково-практичні аспекти психології. Завдання сучасної психології. Розкриття принципів психології: детермінізм, єдність свідомості і діяльності, розвиток психіки і свідомості в діяльності, системно-структурний, відображення. Методи психології. Основні методи: експеримент та спостереження. Допоміжні методи: анкети, бесіда, інтерв'ю, психологічні тести, діагностичні методи, вивчення продуктів діяльності.

3. **Зв'язок психології з іншими науками.** Місце психології в системі наукового знання: зв'язок з природничими, гуманітарними та технічними науками. Зв'язок психології з медичними науками: медициною, психіатрією. Зв'язок психології з технічними науками. Використання методів математичної обробки для аналізу результатів психологічного дослідження. Зв'язок психології з гуманітарними науками: мовознавство, літературознавство, суспільствознавство, історія, економіка, юриспруденція тощо. Взаємозв'язок психології та педагогіки. Врахування закономірностей психічного розвитку дитини у процесі організації

навчально-виховного процесу. Філософські принципи як методологічна основа психологічних досліджень.

4. **Загальна характеристика особистості.** Поняття особистості у психології. Розмежування понять „людина”, „індивід”, „особистість”, „суб’єкт”, „індивідуальність”. Співвідношення біологічного і соціального у структурі особистості. Розвиток особистості. Поняття про розвиток. Рушійні сили розвитку особистості. Роль спадковості у розвитку особистості. Становлення особистості в процесі соціалізації. Роль активності у розвитку особистості. Культурно-історична теорія Л.С.Виготського.

5. **Темперамент.** Поняття про темперамент. Історичний зміст термінології у вченні про темперамент. Вчення І.П.Павлова про фізіологічні основи темпераменту. Основні психічні властивості, що характеризують темперамент. Психологічні характеристики типів темпераментів: реактивність, активність, пластичність, ригідність, екстраверсія, інтроверсія, емоційна збудливість. Роль темпераменту в трудовій і навчальній діяльності.

6. **Характер.** Поняття про характер. Структура характеру. Акцентуація рис характеру. Природні і соціальні передумови рис характеру. Формування характеру.

7. **Спілкування.** Поняття про спілкування. Комунікативна сторона спілкування: а) види комунікації; б) мовлення як процес спілкування за допомогою мови, його фізіологічні механізми; в) розвиток мовлення у дітей. Характеристика інтерактивної сторони спілкування. Перцептивна сторона спілкування. Психологічні механізми сприймання людини людиною. Спілкування і мовлення вчителя. Зворотній зв’язок у спілкуванні. Соціально-психологічний тренінг спілкування і психологічна служба в школі.

8. **Міжособові стосунки в групах та колективах.** Групи і їх класифікація. Колектив як вища форма розвитку групи. Диференціація в групах і колективах. Інтеграція в групах і колективах. Колектив і колективізм у виховному процесі. Формування колективізму в школі, сім’ї.

9. **Увага.** Поняття про увагу. Фізіологічні основи уваги. Теорії уваги. Увага як регулятор психічної активності. Види і форми уваги. Структура (властивості) уваги. Розвиток та виховання уваги.

10. **Відчуття.** Поняття про відчуття та сприймання, погляди на природу відчуттів. Рефлекторна природа відчуттів. Загальні властивості і закономірності відчуттів: а) якість, інтенсивність, тривалість відчуттів; б) пороги відчуттів; в) явище адаптації; явище синестезії і сенсibiliзації; г) компенсаторні можливості відчуттів.

11. **Сприймання.** Поняття сприймання у психології. Фізіологічні основи сприймання. Характерні особливості сприймання (предметність, цілісність, константність, узагальненість). Сприймання як дія. Спостереження і спостережливість: а) роль моторних компонентів у сприйманні; б) спостереження і умови його ефективності. Види відчуттів та сприймання. Основні види відчуттів: екстероцептивні, інтероцептивні, пропріоцептивні відчуття. Основні види сприймання за модальністю. Сприймання простору. Сприймання руху. Сприймання часу.

12. **Пам'ять.** Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Види пам'яті. Запам'ятовування і його види. Відтворення і його види. Уявлення пам'яті і їх особливості. Забування і збереження.

13. **Мислення.** Загальна характеристика мислення. Розумові дії та мислительні операції. Форми мислення. Процес засвоєння понять. Процес розв'язування задач. Мислення та інтелект. Теорії інтелекту.

14. **Уява.** Поняття про уяву. Соціальна природа уяви. Фізіологічні особливості процесів уяви. Процес створення образів уяви: аглютинація, гіперболізація, акцентування, схематизація. Роль уяви в ігровій діяльності дитини і творчій діяльності дорослого.

15. **Емоції та почуття.** Поняття про почуття та їх роль у практичній та пізнавальній діяльності. Фізіологічні основи почуттів. Основні форми переживання почуттів: емоційний фон; прості емоції; настрої; афект; стрес. Основні емоціональні стани та їх зовнішній вираз.

16. **Поняття про волю.** Поняття волю. Основні види дій людини: мимовільні, довільні, вольові. Структура вольового акту: простий вольовий акт; складний вольовий акт. Вольова регуляція дій людини. Прийняття рішення. Формулювання наміру. Переборення перешкод. Вольове зусилля.

## **II. Основні вимоги до рівня підготовки**

Вимоги до рівня підготовки абітурієнта відображають соціальне замовлення на підготовку фахівця-молодшого спеціаліста, що розробляється у сферах праці та професійної підготовки з урахуванням аналізу професійної діяльності випускника спеціального навчального закладу – молодшого спеціаліста в галузі «Соціальні та поведінкові науки» і державні вимоги до властивостей та якостей особи, яка здобула середню спеціальну освіту відповідно фахового спрямування.

### **Компетентності, якими повинен оволодіти абітурієнт**

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- Знати категоріальний лад психології
- Вміння критично аналізувати і узагальнювати психологічну інформацію, отриману з різних джерел.
- Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

### **Абітурієнт повинен знати:**

- основні поняття, принципи психології;
- основні теоретичні положення з проблем розвитку та функціонування психіки;
- закономірності розвитку основних психічних функцій;
- психологічні засади розвитку психіки у філогенезі та в онтогенезі;
- основні положення та досягнення української та зарубіжної психологічної науки стосовно розгляду питань загальної психології.

## **III. Рекомендована література**

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2013. – 816 с.
2. Общая психология /Под ред. А.В. Петровского. – М, 1986. – 484 с.

3. Ільїна, Н. М.. Загальна психологія: теорія та практикум : навчальний посібник / Н.М. Ільїна, С.О. Мисник . - Суми : Університетська книга, 2015 . - 352 с.
4. Психологія /За ред. Г.С.Костюка. – К.: Рад.школа, 1968. – 572 с.
5. Психологія / За ред.Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2001. – 390 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2010. — 713 с.
7. Пасніченко, А. Е. Психологія пізнавальної сфери особистості: відчуття, сприймання, мислення. Курс лекцій [Текст]. – Чернівці: ВПЦ «Місто», 2013. – 320 с.
8. Савчин М.В. Загальна психологія. – Дрогобич: Посвіт, 2009.

#### **Критерії оцінювання знань та вмінь абітурієнта:**

Загальний обрахунок рейтингової оцінки відповідей абітурієнта відбувається за 100-бальною системою.

Бали 181-200 виставляються, якщо абітурієнт показав глибоке знання теоретичного матеріалу, уміння грамотно оперувати спеціальними термінами.

Бали 135-180 виставляються в тому випадку, якщо один або два з перерахованих вище пунктів виражені недостатньо але абітурієнт в цілому володіє необхідними знаннями.

Бали 124-152 виставляються в тому випадку, якщо абітурієнт допускає помилки у виконанні тестових завдань.

Бали нижче 124 виставляються в тому випадку, якщо абітурієнт не впорався із тестовими та теоретичними завданнями.

Голова атестаційної комісії

Хворова Г.М.