

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії  
Житомирського державного  
університету імені Івана Франка

проф. Киричук Г.Є.

« 22 » березня 2021 року

**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

**«ПЕДАГОГІКА З МЕТОДИКАМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»**

ДЛЯ ВСТУПУ НА ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА  
СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА  
на базі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста

### **Пояснювальна записка**

Одним з стратегічних завдань поглиблення європейської інтеграції, що має на меті створення єдиної Європи є підготовка висококваліфікованих фахівців. Тому входження України у світовий освітній простір висуває підвищені вимоги як до педагогічної освіти, так і до професійної підготовки педагогічних кадрів. У розробці теоретичних і практичних проблем, на розв'язання яких орієнтують Закони України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, „Про вищу освіту”, Державний стандарт початкової освіти, Національна доктрина розвитку освіти України, «Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» провідне місце належить циклу педагогічних дисциплін.

У перелік питань до фахового іспиту з педагогіки з методиками початкової освіти включено окремі питання програми вивчення дисциплін «Педагогіка», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (української мови та літератури)», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», що має вирішальне значення у професійній підготовці майбутнього педагога.

В основу програми покладена концепція всебічного розвитку цілісної особистості в навчально-виховному процесі.

#### **Абітурієнт повинен мати знання:**

- основних нормативних документів, що визначають зміст освіти;
- особливостей педагогічної професії, функцій педагога в сучасному суспільстві;
- предмета і завдання педагогіки як науки;
- структури педагогіки та її педагогічних категорій;
- основних методів науково-педагогічного дослідження;
- закономірностей розвитку людської особистості, вікових та індивідуальних особливостей розвитку;
- напрямів, методів та форм виховання;
- методів, засобів, видів і форм організації навчання;
- структури системи освіти в Україні;
- особливостей роботи вчителя згідно Концепції Нової української школи;
- особливостей планування роботи вчителя, здійснення контролю за його роботою;
- з основних питань управління загальноосвітнім навчальним закладом;
- з організації методичної роботи з метою підвищення рівня кваліфікації педагога;
- змісту початкового курсу математики;
- специфіку методів, форм і засобів навчання математики учнів початкової школи;
- методичку вивчення питань, пов'язаних з поняттями початкового курсу математики: натуральне число; арифметичні дії і їх властивості; задачі; величини, їх властивості і вимірювання; алгебраїчний і геометричний матеріал; дроби;
- специфіку навчання математики дітей шестирічного віку;
- тенденції подальшого розвитку методики викладання математики; результати важливих методичних досліджень;
- лінгводидактичні та психологічні основи навчання української мови в початкових класах;
- зміст шкільних програм та підручників з рідної мови;
- принципи, методи та прийоми ознайомлення школярів з найважливішими нормами української літературної мови та правопису;
- особливості структури уроків навчання грамоти, читання, української мови, позакласного читання, розвитку мовлення та уроків контролю знань з мови;
- передовий педагогічний досвід та новинки науково-методичної літератури з проблем початкового навчання рідної мови;
- зміст початкового курсу природознавства;
- засоби, форми та методи навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початкових класах;
- зміст шкільних програм та підручників з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;
- особливості макро- та мікро- структури уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

**У абітурієнта повинні бути сформовані вміння:**

закони цілісного педагогічного процесу. Поняття про методику і технології виховання. Характеристика процесуальних компонентів педагогічного процесу. Закономірності, принципи і педагогічними системами. Суть педагогічного процесу. Рушійні сили педагогічного процесу. Управління сутністю педагогічних систем. Виховні і дидактичні системи та їх розвиток. Управління

### 1.3. Педагогічні системи. Педагогічний процес.

особистості. Теорії розвитку особистості. Фактор розвитку особистості. Взаємозв'язок між розвитком, соціалізацією і вихованням як соціалізацію. Фактори соціалізації. Роль активності у розвитку особистості. Виховання як спадковості у розвитку особистості. Вплив середовища на розвиток особистості. Поняття про педагогічності у розвитку особистості. Структура особистості. Фактори розвитку особистості. Роль

### 1.2. Розвиток, соціалізація і виховання особистості.

Методи педагогічних досліджень. Організація і проведення педагогічних досліджень. Типи педагогічних досліджень.

педагогіки з іншими науками. Педагогічної науки і практики. Основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіка як наука, практика і мистецтво. Об'єкт і предмет педагогіки. Взаємозв'язок

### 1.1. Педагогіка як наука про виховання.

## I. Загальні основні педагогіки

### ПЕДАГОГІКА

- впроваджувати елементи передового педагогічного досвіду.
- працювати над психолого-педагогічною та методичною літературою, дисципліни у сфері реформування Нової української школи;
- формувати уявлення про методику навчання інтерв'ювання курсу «Логіка» як педагогічну науку та її методологію; усвідомлення необхідності вивчення навчальної читання;
- мовними явищами та формування в учнів навичок правильного свідомого, виразного й швидкого використання найефективніші методи та прийоми ознайомлення школярів з дидактичною метою та проводити їх у школі;
- самостійно розробляти концепції уроків різних видів і типів за основою етапів засвоєння знань, формування умінь та навичок;
- добирати систему вправ та об'єднувати методику їх проведення на відповідному визначати мету й завдання уроків;
- ситуацій;
- визначати педагогічні (освітні, розвивальні, виховні) цілі в реальних педагогічних організацій і проведення позакласної роботи з математикою;
- підготовки і проведення різних типів уроків математики в початкових класах;
- розв'язування задач і безпомилкового виконання обчислень;
- застосовувати теоретичні знання до розв'язання практичних завдань;
- класів;
- визначати цільове призначення завдань з підручників математики для початкових критично аналізувати різні методичні положення;
- використовувати основну методичну літературу;
- проектувати та реалізовувати форми, методи самоосвіти;
- встановлювати оптимальні взаємостосунки з учнями у процесі навчальної діяльності;
- планувати власну навчальну діяльність і діяльність учнів;
- способі їх вирішення;
- аналізувати ситуації, що виникають у навчальному процесі, і обирати оптимальний виховання;
- застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та навчальної діяльності;
- свідомо вибирати методи і засоби навчання з урахуванням конкретних умов спостерігати, класифікувати, експериментувати, висувати гіпотези;
- педагогічних ідеях сучасних науковців;
- ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх усвідомлювати перспективні тенденції розвитку педагогічної науки, що
- робити самостійні висновки;
- аналізувати, виділяти головне, порівнювати, класифікувати, узагальнювати,

закони цілісного педагогічного процесу. Поняття про методику і технології виховання.

принципів, правдиво. Система дидактичних принципів: принципи спрямованості навчання на реалізацію місця освіти, науковості, зв'язку теорії з практикою, системності, систематичності, послідовності, свідомості й активності, доступності, наочності, міцності, індивідуального підходу, гуманізації, демократичності, диференціації, а також відповідні правила їх реалізації.

### **3.6. Методи, засоби навчання**

Методи навчання та прийому. Суб'єктивна і об'єктивна сторони методу. Поняття класифікації методів. Їх розподіл на загальні і спеціальні, класифікація за джерелом знань, за логікою передачі і сприймання матеріалу, за рівнем активності учнів у навчально-пізнавальній діяльності, за ступенем самостійності учнів, за дидактичною метою тощо. Класифікація методів навчання на основі діяльносного підходу (Ю.К.Бабанський). Характеристика групи методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації учіння; контролю і самоконтролю в навчанні. Чинники, що визначають вибір методів навчання.

Поняття про засоби навчання як духовні та матеріальні цінності, використання яких підвищує ефективність навчально-виховного процесу. Їх взаємозв'язок з методами. Класифікація засобів навчання за В.Ожонем. Характеристика групи простих методів (словесні: підручники, навчальні посібники і под. та прості візуальні засоби: реальні предмети, моделі, картини і под.). Складні засоби: 1. Механічні візуальні пристрої: діаскоп, мікроскоп, кодоскоп та інші. 2. Аудіальні засоби: програвач, магнітофон, радіо. 3. Аудіовізуальні: звуковий фільм, телебачення, відео. 4. Засоби, які автоматизують процес навчання: лінійні кабінети, комп'ютери, інформаційні системи, телекомунікаційні мережі. Вибір засобів навчання.

### **3.7. Форми організації навчання. Урок — основна форма організації навчання.**

Поняття про форми навчання, їх класифікація за кількістю учнів, за місцем навчання; за часом навчання; за дидактичною метою; за тривалістю часу навчання.

З історії форм організації навчання. Характеристика індивідуальної, індивідуально-групової, групової форми навчання. Спроби удосконалення класно-урочної системи (Белл-ланкастерська система, мангеймська, батавська, Дальтон-план, бригадно-лабораторна форма навчання, план Трампа). Позаурочні форми навчання: семінар, практичне заняття, гурток, факультатив, виконання домашнього завдання, літературний вечір, олімпіада тощо.

Урок - основна форма організації навчання в класно-урочній системі, його особливості та тривалість у початковій школі. Класифікації уроків К.Д.Ушинського, за способом проведення, за дидактичною метою. Структура уроку, залежність його етапів від типу.

Форми організації роботи учнів на уроці: індивідуальна, фронтально-колективна, групова, парна як різновид групової. Основні вимоги до уроку (організаційні, дидактичні, етичні, психологічні, санітарно-гігієнічні). Стандарти уроки (уроки змістовної спрямованості, роки на інтегративній основі, міжпредметні, змагання, суцільного огляду знань, уроки комунікативної спрямованості, театралізовані, подорожжування, з різновіковим складом учнів, уроки ділові, рольові ігри, драматизації, психотренінги). Підготовка вчителя до уроку (діагностика, прогнозування, планування).

### **3.8. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів**

Функції контролю: освітня, діагностична, виховна, розвиваюча, стимулююча, управлінська. Види контролю за місцем у навчальному процесі (попередній, поточний, періодичний, підсумковий, заключний). Поняття «компетенція», комплекс основних компетенцій, яких потребує сучасне життя: соціальні, полікультурні, комунікативні,

2006. – 96 с.
8. Сейко Н.А. Соціальна педагогіка: Методичний посібник. – Житомир: Житом. держ. пед. ун-т, 2002. – 260 с.
  9. Технології соціально-педагогічної роботи: Навчальний посібник / За заг. ред. А.Й. Капської. – К.: ТОВ ВКП „Аспект”, 2000. – 372 с.
  10. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень: Конспект лекцій: Посібник. – К.: Академкнига, 2004. – 208 с.

Методи та прийоми, які забезпечують систему роботи над елементами синтаксису та пунктуації. Формування поняття про речення та його типи за метою висловлювання й інтонацією. Види вправ з реченням та словосполученням. Прийоми навчання учнів встановлювати смисловий та граматичний зв'язок між словами в реченні. Методика ознайомлення з однорідними членами речення. Методика вивчення елементів пунктуації. Синтаксичний аналіз речення в початкових класах.

#### Методика навчання орфографії

Методика опрацювання орфографічних правил, дидактичні умови їх засвоєння.

Види орфографічних вправ, методика їх проведення (списування, диктанти, перекази, орфографічний аналіз, робота з орфографічним словником). Диктанти, їх види, методика проведення, оцінювання. Методика опрацювання помилок, виявлених у диктантах.

Методика використання різних видів наочності, роздаткового матеріалу, диференційованих завдань у роботі над вивченням орфографії.

#### Розділ 4. Методика класного та позакласного читання

Читання як вид мовленнєвої діяльності. Види, способи та форми читання. Якість читання, прийоми їх розвитку та вдосконалення. Критерії виявлення свідомого читання. Прийоми роботи, спрямовані на усвідомлення змісту прочитаного. Вимоги до правильного читання, умови його забезпечення. Прийоми виправлення помилок під час читання дітьми. Вправи для розвитку швидкості читання. Прийоми формування та вдосконалення виразного читання.

Методика підготовки до сприймання тексту. Словникова робота, прийоми розкриття лексичного значення слів.

Етапи роботи над художнім твором. Основні завдання етапу первинного синтезу. Методика проведення аналізу твору. Завершальний етап опрацювання художнього твору (вторинний синтез). Розвиток мовлення та творчих здібностей молодших школярів на уроках літературного читання.

Особливості роботи над творами різних жанрів. Робота над казкою, байкою, віршем, науково-пізнавальною статтею.

Структура та зміст уроків літературного читання з вивчення нового матеріалу й узагальнення знань.

Теоретичні засади методики позакласного читання. Мета й завдання уроків позакласного читання в початкових класах. Поняття "читалька самостійність". Зв'язок позакласного читання з класним. Етапи навчання школярів-читачів: підготовчий, початковий, основний. Завдання підготовчого та початкового етапів. Особливості роботи на основному етапі навчання.

Типи, структура і зміст уроків позакласного читання на різних етапах навчання. Традиційні та нетрадиційні уроки позакласного читання. Основний метод формування школярів-читачів.

#### Список літератури

##### Основа

1. Концепція нової української школи / за заг. ред. М. Грищенко. – К.: Основа, 2016. – 31 с.
2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1–4 класи. – К.: Вид. дім "Освіта", 2015. – С. 5–97.
3. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1–2 та 3–4 класи. – Київ: Світоч, 2019. – С. 4–33.

26. Пономарьова К. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні молодших школярів української мови / К. Пономарьова // Почат. шк. – 2010. – № 12. – С. 49–52.
27. Пономарьова К. Формування мовленнєвої компетентності в учнів 3–4 класів на уроках розвитку мовлення / К. Пономарьова // Почат. шк. – 2007. – № 10. – С. 11–15.
28. Похилок О. Інтерактивний урок української мови в 3 класі / О. Похилок // Почат. шк. – 2015. – № 12. – С. 10–13.
29. Прищеп О. В. Проблеми навчання письма дітей, які пишуть лівою рукою / О. Прищеп // Почат. шк. – 2010. – № 5. – С. 10–13.
30. Прищеп О. В. Проблеми удосконалення графічних навичок письма / О. Прищеп // Почат. шк. – 2016. – № 9. – С. 19–23.
31. Савченко О. Літературне читання: інтерактивні методи і прийоми / О. Савченко // Почат. шк. – 2017. – № 4. – С. 34–40.
32. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підруч. / О. Я. Савченко. – К.: Грамота, 2012. – 504 с.
33. Савченко О. Я. Метод проектів на уроках літературного читання / О. Савченко // Почат. шк. – 2015. – № 11. – С. 26–31.
34. Саєнко Г. Робота над словниковими словами / Г. Саєнко // Почат. шк. – 2015. – № 6. – С. 50–51.
35. Ушакова К. Ранкова зустріч "Весна у житті тварин" / К. Ушакова // Почат. шк. – 2019. – № 5. – С. 43–45.
36. Химинець В. В. Інновації в початковій / В. В. Химинець, М. Ю. Кірик. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 312 с.
37. Цєпова І. О. Навчаємо письма ліворуких дітей / І. О. Цєпова // Почат. шк. – 2010. – № 4. – С. 71–72.
38. Цєпова І. Ознайомлення першокласників із сіткою зошита та елементами букв засобами художньо-зорових образів на матеріалі прописів з калькою / І. Цєпова // Почат. шк. – 2006. – № 5. – С. 14–16.
39. Чабайовська М. Перевірка та оцінювання сформованості аудіативних умінь учнів на уроках літературного читання в початковій школі / М. Чабайовська, С. Шароварко // Почат. шк. – 2017. – № 2. – С. 25–29.
40. Черноус З. Інтегрований урок, 3 клас (читання, українська мова, «Я у світі», музика, трудове навчання, образотворче мистецтво) / З. Черноус // Почат. шк. – 2019. – № 12. – С. 19–22.
41. Шаповалова Т. Ранкові зустрічі / Т. Шаповалова // Почат. шк. – 2019. – № 9. – С. 29–33.
42. Шавернева С. Використання інформаційних технологій в початковій школі / С. Шавернева // Почат. шк. – 2016. – № 3. – С. 44–47.

#### Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт початкової освіти. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [derzhstandart.gov.ua/standart-pochovoji-osviti](http://derzhstandart.gov.ua/standart-pochovoji-osviti)
2. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [http://libis.zu.edu.ua/cgi-bin/libis64r/11/cgiirbis\\_64.exe](http://libis.zu.edu.ua/cgi-bin/libis64r/11/cgiirbis_64.exe)
3. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>
4. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [6. www.dnrb.gov.ua](http://www.dnrb.gov.ua)

**Тема 10. Алгоритми письмового множення і ділення**  
Методика вивчення письмового множення і ділення на двоцифрове число. Методика вивчення письмового множення і ділення на двоцифрове число. Методика формування обчислювальних навичок.

**Тема 11. Загальні питання роботи над задачами**  
Місце та функції текстових задач в початковому курсі математики. Задача і її структура. Місце і значення простих задач. Класифікація простих задач. Алгоритм роботи над простою задачею. Алгоритм роботи над основними видами простих задач.  
Алгоритм роботи над складеною задачею. Задача і її структура з пропорційними величинами. Методика вивчення залежностей між пропорційними величинами. Задача на знаходження чотвертого пропорційного. Задача на пропорційне ділення. Задача на знаходження невідомого за двома різницями.  
Задачі, пов'язані з рухом. Задачі на зустрічний рух і рух в протилежних напрямках. Задачі на рух з однієї точки. Задачі з геометричним змістом.

**Тема 12. Загальні питання методики вивчення величин.**  
Величини, що вивчаються в початкових класах. Методика ознайомлення з довжиною, відрізка і його вимірюванням. Методика ознайомлення з масою і місткістю. Уявлення про масу, тел. Одиниці вимірювання маси. Кілограм, грам, центнер, тона. Одиниці вимірювання місткості. Літр.

**Тема 13. Методика формування часових уявлень.**  
Формування часових уявлень учнів. Одиниці вимірювання часу: століття, рік, місяць, тиждень, доба, година, хвилинка, секунда. Таблиця мір часу. Визначення часу за годинником. Табелі-календар, та модель годинника.

**Тема 14. Методика ознайомлення з площею і одиницями її вимірювання.**  
Поняття площі. Порівняння площ фігур. Одиниці вимірювання площ. Ознайомлення з квадратним сантиметром. Площа прямокутника. Палетка – інструмент для вимірювання площі.

**Тема 15. Методика вивчення алгебраїчного та геометричного матеріалу**  
Методика вивчення числових виразів і виразів, які містять змінну. Методика вивчення числових рівностей і рівностей, які містять змінну (в тому числі і рівнянь). Методика вивчення числових нерівностей. Методика ознайомлення учнів з геометричними фігурами (точкою, відрізком, многокутником та ін.) і їх найпростішими властивостями.  
Елементарні геометричні побудови. Позначення фігур. Розвиток просторових уявлень та уяви учнів. Розв'язування задач на розпізнавання фігур, ділення фігур на частини і утворення фігур із заданих частин. Розв'язування задач на визначення периметра і площі геометричних фігур.

### Список літератури

#### Основна

1. Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах: навч. посібник / М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король. – 4-те вид. переробл. і доп. – Тернопіль: Навчально-видавничий центр «Нова школа», 2016. – 368 с.
2. Богданович М. В. Математика: підруч. для 4 кл. загальноосв. навч. закл. / М. В. Богданович, Т. П. Ліщенко. – К.: Генеза, 2015. – 176 с.
3. Корчевська О. П. Методика обчислень. 1-4 класи / О. П. Корчевська. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 156 с.
4. Корчевська О. Математика: підручник для 1 класу закладів загальної освіти / О. Корчевська, М. Козак, М. Тернопіль: Підручники і посібники, 2018. – 112 с.
5. Ліщенко Н. П. Математика: підруч. для 1 кл. закладів загальної освіти / Н. П. Ліщенко. – К.: УОВЦ «Оріон», 2019. – 160 с.
6. Ліщенко Н. П. Математика: підруч. для 2 кл. закладів загальної освіти / Н. П. Ліщенко. – К.: УОВЦ «Оріон», 2018. – 144 с.
7. Ліщенко Н. П. Математика: підруч. для 3 кл. закладів загальної освіти (у 2-х частинах): Частина 1 / Н. П. Ліщенко. – К.: УОВЦ «Оріон», 2020. – 128 с.
8. Ліщенко Н. П. Математика: підруч. для 3 кл. закладів загальної освіти (у 2-х частинах): Частина 2 / Н. П. Ліщенко. – К.: УОВЦ «Оріон», 2020. – 128 с.



3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
4. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. Для учителя / В. К. Дьяченко. – М.: Провещение, 1991. – 192 с.
5. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. – 2-ге вид. – Х.: Вид. група «Основа», 2012. – 176 с.
6. Інтегровані уроки в початковій школі / Упор. О. Кондратюк. – Київ, 2007. - №4. – 124 с.
7. Інтегровані уроки в початковій школі / Упор. О. Кондратюк. – Київ, 2007. – №5. – 126 с.
8. Калягін Ю. М. Інтеграція шкільного навчання / Ю. М. Калягін // Початкова школа. – 1990. – № 9. – С. 28-31.
9. Логачевська С. П. Диференціація у звичайному класі / С. П. Логачевська. – Донецьк: Центр підготовки абітурієнтів, 1998. – 288 с.
10. Освітні технології: Навч. метод посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кітченко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2004. – 256 с.
11. Пометун О. І. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. - метод. посібник / О. І. Пометун., Л. В. Пироженко За ред. О. І. Пометун. – К.: Вид. А.С.К., 2004. – 192 с.
12. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підручн./ О. Я. Савченко.— К.: Грамота, 2012. — 504с.
13. Савченко О. Я. Дидактичні особливості інтегрованих уроків / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 1992. - № 1. – С. 2-9.
14. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебные пособия. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
15. Химинець В. В., Кірик М. Ю. Інновації в початковій школі. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 312 с.
16. Чернецька Т. І. Сучасний урок: теорія і практика моделювання : [навч. посібник] / Т.І. Чернецька. — К.: ТОВ "Трайдрок", 2011. — 352 с.
17. Юсипчук С. В. Нова методика уроку / С. В. Юсипчук // Початкова школа. – 1995. - № 1. – С. 59-60.
18. Яріш Г. П. Розвиток життєвих компетентностей на уроках математики в початковій школі через використання елементів диференційованого навчання / Г. П. Яріш, О. В. Мочула. – Тернопіль – Харків : Ранок, 2011. – 192 с.

#### **«Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»**

**Тема 1. Предмет і завдання методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».** Природнича, громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальні освітні галузі в контексті Державного стандарту початкової освіти. Аналіз програм з курсу «Я досліджую світ» як складових реформування початкової освіти. Історико-педагогічні аспекти становлення та розвитку методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

**Тема 2. Особливості вивчення здобувачами початкових класів інтегрованого курсу «Я досліджую світ».** Зміст навчального матеріалу 1-4 класи. Характеристика змістових ліній освітніх галузей інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

**Тема 3. Методика формування природознавчих понять, умінь і навичок.** Загальна суть

- школи : Навч. посібник / О.В. Стребна, А.О. Соценко. – Х. : «Основа», 2005. – 174 с.
11. Стребна О.В., Соценко А.О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи // «Парашин К.С.», 2018. – 880 с
  10. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / Банах О.В., Борячук О.І., Кравчук Л.В., Мироншиненко Т.І., Санковська І.М. / Під заг. ред. Бібік Н.М., Араджіоні М.А. — К.: ФОП : Час Друку, 2011. – 260 с.
  9. Права людини для дітей: посібник для вчителів та тренерів / Денисенко Л.В., Дзюбій О.А. – К. : позарочний час. / Л. Мазуренко. – К.: Шкільний світ, 2008. – 112 с.
  8. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в Україні, 2018. – 144 с
  7. Комплекс освітніх програм «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» / Андрєєнкова, К.Б., Левченко, Н.В., Лунченко, М.М., Матвійчук. – К.: ТОВ «Аргентство орієнтованої освіти / В.Ковальова // Початкова освіта. – 2018. – № 3. – С. 1-3.
  6. Ковальова В. Розвиток творчої особистості молодшого школяра в умовах компетентнісно досліджувати світ // Початкова школа. – 2019. – №9. – С. 40-48.
  5. Гільберт Т., Тарнавська С. Організація освітнього процесу в 1-му класі засобами інтерв'ювання / Київ, Генеза. 2020. 256 с.
  4. Гільберт Т. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтерв'ювання курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної освіти на засадах компетентнісного підходу» / Тетяна Гільберт, Світлана Тарнавська, Ніна Павлич. – Київ, Генеза. 2020. 256 с.
  3. Воронцова Т.В.; Пономаренко В.С.; Хомич О.Л.; Гарбузюк І.В.; Андрук Н.В.; Василенко К.С. Я досліджую світ: підручник інтерв'ювання курсу для 1 класу закладів загальної освіти // <https://pidruchnyk.com.ua>
  2. Василенко Н.В. Компетентнісний підхід в освіті : реалізація теорії та практики / Н.В. Василенко. – Харків : Основа, 2017. – 128 с.
  1. Бібік Н.М. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 160 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/11/2018tekviz.pdf>
  17. Я досліджую світ : підручник інтерв'ювання курсу для 1 класу закладів загальної освіти і освіти (у 2-х частинах) / І. Жаркова, Л. Мечник. — Тернопіль: Вид-во «Підручники і посібники», 2018.
  16. Я досліджую світ : підручник інтерв'ювання курсу для 1 класу закладів загальної освіти (у 2-х частинах) / О.В. Волощенко, О.П. Козак, Г.С. Остапенко — Київ : Світуч, 2018.
  15. Типові освітні програми для закладів загальної освіти: 1-2 та 3-4 класи: К.: Видавництво "Світуч", 2019. – 336 с.
  14. Танська В.В. Методика навчання природознавства у початковій школі : Навчально-методичний посібник / В.В.Танська. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім.І.Франка, 2014. – 236 с.
  13. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі : навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посіб. / М.В. Кукалець – Львів: «Новий Світ-2000», 2011. – 223 с.
  12. Єресько Т.П. Я досліджую світ. 2 кл. : робочий зошит. У 2 ч. Ч.1 / Т.П. Єресько. – Х. : СИЦІЯ, 2019. – 64 с.
  11. Єресько Т.П. Я досліджую світ. 1 кл. : робочий зошит. У 2 ч. Ч.2 / Т.П. Єресько. – Х. : доповн. – К.: Академвидав, 2012. – 349 с.
  10. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І.М. Дичківська. – 2-е вид., ч. 1 // І.В. Трушинська, З.М. Хитра. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2020 – 160 с.
  9. Трушинська І.В. Я досліджую світ : підручник для 3 класу закл. заг. серед. освіти (у 2-х ч.) : ч. 2 / Тетяна Гільберт, Світлана Тарнавська, Ніна Павлич. – Київ : Генеза, 2019. – 112 с.
  8. Гільберт Т.Г. Я досліджую світ : підруч. інтер. курсу для 1-го кл. закл. заг. серед. освіти (у 2-

#### *Додаткова:*

12. Танська В.В. Підготовка майбутнього педагога до реалізації принципів наступності у викладанні природничих дисциплін загальноосвітньої школи і ЗВО / Система підготовки майбутніх фахівців у контексті становлення Нової української школи : монографія за ред. В.Є.Литнєва, Н.Є.Колесник, Т.В.Завязун. – Житомир : Вид-во О.О.Євенок, 2019. – С.128-137.
13. Танська В.В. Теоретичні основи проблеми формування екологічної культури молодших школярів засобами різних навчальних предметів / Танська В.В. // Підготовка майбутніх фахівців у контексті становлення Нової української школи: компетентнісний підхід : збірник наукових праць / за заг. редакцією В.Є.Литнєва, Т.В.Завязун. – Житомир : ФОП «Н.М.Левковець», 2019. – У 2-х ч. – Ч. I. – С.305-309
14. Чекіна О.Ю. Інтегровані уроки у початковій школі / О.Ю.Чекіна. – Х. : «Основа», 2005. – 192 с.

### Критерії оцінювання знань та вмінь абітурієнтів

Вступний іспит проводиться у вигляді електронного тестування. Загальна кількість запитань тесту – 45.

На виконання тесту відведено 75 хвилин. Тест складається із завдань трьох форм:

1. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді (30 завдань).** До кожного завдання подано варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт обрав і позначив правильну відповідь у відповідному тестовому полі.
2. **Завдання на встановлення відповідності (логічні пари) (10 завдань).** До кожного завдання подано інформацію, позначену цифрами (ліворуч) і літерами (праворуч). Щоб виконати завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та літерами (утворити логічні пари). Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт правильно визначив логічні пари і позначив їх у відповідних тестових полях.
3. **Завдання на встановлення правильної відповідності (5 завдань).** До кожного завдання подано перелік дій (понять, формул, характеристик тощо), позначених літерами, які потрібно розташувати у правильній послідовності. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт правильно визначив та позначив послідовність всіх запропонованих подій у відповідному тестовому полі.

#### Схема оцінювання тесту:

1. Завдання з вибором правильної відповіді оцінюється в 0 або 1 тестовий бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не вказано.
2. Завдання на встановлення відповідності (логічні пари) оцінюється в 0, 1, 2, 3, 4, 5 тестових балів: 1 бал за кожну правильно встановлену відповідність (логічну пару); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної логічної пари або відповіді на завдання не надано.
3. Завдання на встановлення правильної послідовності оцінюється в 0, 1, 2, 3, 4 тестових бали: 4 бали, якщо правильно вказано послідовність усіх подій; 3 бали, якщо правильно вказано першу та останню події; 2 бали, якщо правильно вказано другу та третю події; 1 бал, якщо правильно вказано або першу або останню подію; 0 балів, якщо неправильно жодна із вказаних подій, або відповідь не надано.

Кількість завдань фахового вступного випробування

Рівень	Кількість завдань	Максимальна кількість балів за одне завдання	Загальна кількість тестових балів
1	30	1	30
2	10	5	50
3	5	4	20
Разом	45	-	100

Абітурієнт отримує 100 балів під час початку виконання вступного випробування. Максимальна оцінка за вступне випробування 200 балів.