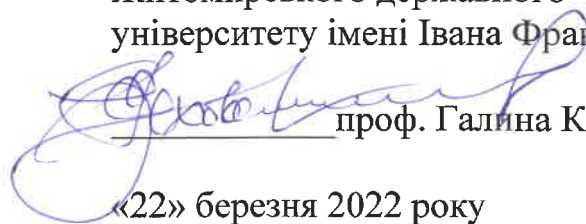


«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії
Житомирського державного
університету імені Івана Франка


проф. Галина КИРИЧУК

«22» березня 2022 року

**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

ДЛЯ ВСТУПУ НА ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
Освітньої програми «Теорія і методика навчання (фізична культура)»

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

На навчання для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра або мають освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста.

Мета іспиту полягає у визначенні глибини методичної підготовки вступника, його наукового і культурного світогляду, здатності оволодіти навчальними дисциплінами, передбаченими навчальним планом, а також уміння виділяти проблематику в обраній галузі дослідження.

Вступний іспит до аспірантури із спеціальності 014 Середня освіта ОП «Теорія та методика навчання (фізична культура)» відбиває розширений і поглиблений зміст проблематики аналогічних профільюючих дисциплін вищої педагогічної освіти. Іспит слугує для оцінювання загального обсягу базових та спеціальних знань, необхідних фахівцю високої кваліфікації для вирішення питань галузі фізичної культури. Разом із комплексом знань з навчально-наукових дисциплін, що традиційно склалися, програмою передбачено виявлення наукової ерудиції вступника з нових дискусійних проблем, уявлення про шляхи їх розв'язання.

Програма визначає ступінь сформованості в процесі навчання на магістерському рівні вмінь: використовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері фізичної культури, виявляти та критично осмислювати актуальні проблеми у сфері фізичної культури та на межі галузей знань, володіння зрозумілими формами та методами донесення до фахівців і не фахівців власних знань, висновків та аргументації, володіння педагогічними теоріями й технологіями, які дозволяють успішно викладати фахові дисципліни в закладах освіти й критично аналізувати різні джерела інформації в галузі викладання, мати уявлення про застосування спеціалізованих умінь та навичок, сучасних методів наукових досліджень в процесі професійної діяльності. Постановка питань при цьому передбачає виявлення здатності до самостійного творчого мислення. Програма фахового вступного випробування складається із шести розділів:

1. Теоретичні основи системи фізичного виховання.
2. Національна системи фізичного виховання.
3. Основи методики навчання руховим діям та розвитку фізичних якостей.
4. Форми організації, планування, контроль і побудова занять фізичними вправами школярів.
5. Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей шкільного віку.
6. Наукові дослідження у процесі фізичного виховання школярів.

Поряд з єдиною для всіх, хто складає іспит, постановкою програмних вимог, при складанні іспиту допускається переважне поглиблення у проблематику другого розділу з урахуванням вузької спеціалізації.

Програма вступного іспиту до аспірантури створена кафедрою фізичного виховання та спортивного вдосконалення.

Вступний іспит здійснюється усно на питання екзаменаційних білетів та відповідей на додаткові питання членів екзаменаційної комісії.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Предмет і основні поняття теорії і методики фізичного виховання. Загальнометодологічні основи і конкретно-методологічні аспекти теорії і методики фізичного виховання. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна. Базові поняття теорії і методики фізичного виховання. Джерела та етапи розвитку теорії і методики фізичного виховання. Структура навчального предмета. Теорія як форма відображення дійсності і система вірогідних узагальнених знань. Предметна область теорії і методики фізичного виховання як наукової дисципліни. Основи теорії і методики фізичного виховання, її функції як наукової дисципліни, зв'язок теорії і методики фізичного виховання з іншими науками та навчальними дисциплінами. Методи дослідження теорії і методики фізичного виховання.

Тенденції подальшого розвитку узагальнюючих наукових знань в галузі фізичної культури, становлення загальної теорії фізичної культури. Фізична культура як складова частина загальної культури. Фактори, що обумовлюють розвиток і функціонування фізичної культури. Ціннісний склад фізичної культури. Проблематика дослідження форм, функцій і загальних закономірностей функціонування фізичної культури в суспільстві.

Основні види навчальної діяльності у курсі теорії і методики фізичного виховання, їх наукове обґрунтування і характеристика; зв'язок теорії і методики фізичного виховання з практикою та іншими предметами, її еволюція, тенденції та перспективи розвитку.

Значення теорії управління та теорії адаптації для удосконалення теорії і методики фізичного виховання та реалізації її положень в практиці фізичного виховання. Мета та завдання фізичного виховання. Закономірності та принципи фізичного виховання. Поняття системи фізичного виховання та її засади.

Засоби фізичного виховання. Поняття про засоби фізичного виховання (основні, допоміжні). Характеристика засобів фізичного виховання: фізичні вправи; природні сили; гігієнічні фактори. Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання. Фактори, що визначають вплив фізичних вправ на організм. Форма і зміст фізичних вправ. Структура і техніка фізичних вправ.

Загальна характеристика фізичного навантаження. Навантаження та його компоненти. Кінематична, ритмічна, динамічна та структурна характеристики фізичних вправ. Класифікація фізичних вправ. Внутрішня та зовнішня сторони фізичного навантаження, регулювання фізичного навантаження. Відпочинок, як чинник оптимізації тренувальних впливів.

Принципи та методи фізичного виховання. Поняття фізичного виховання як педагогічного процесу. Специфічні особливості фізичного виховання і відмінність його від розумової освіти. Загальні принципи педагогічного процесу. Принципи, які застосовуються у фізичному вихованні: загальносоціальні, загальнопедагогічні (дидактичні) і спеціальні, що стосуються тільки окремих форм фізичного виховання.

Методи фізичного виховання. Визначення базових понять: «метод», «методичний прийом», «методика». Наукове обґрунтування методів та загальні

вимоги до їх вибору. Класифікація методів, що застосовуються у фізичному вихованні. Характеристика окремих методів (повідомлення нових знань, практичного виконання вправ, педагогічного контролю тощо).

НАЦІОНАЛЬНА СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Основні напрямки системи фізичного виховання. Цілі та завдання фізичного виховання. Історичний характер фізичного виховання. Традиції українського національного фізичного виховання. Мета і завдання національної системи фізичного виховання в Україні; особливості, які лежать в їх основі. Загальні і специфічні функції фізичної культури у суспільстві. Принципи національної системи фізичного виховання (наукового обґрунтування, оздоровчого напрямку, різнобічного гармонійного розвитку тощо). Загальнолюдські та гуманістичні ідеали і демократичність як ідеологічна основа побудови системи фізичного виховання населення України. Програмно-нормативна основа національної системи фізичного виховання. Умови функціонування системи фізичного виховання в Україні: освітня діяльність, матеріально-технічне та кадрове забезпечення.

ОСНОВИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ РУХОВИМ ДІЯМ ТА РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ

Методологічні основи процесу навчання руховим діям. Педагогічні основи процесу навчання руховим діям. Структура процесу навчання руховим діям. Єдність виховання і навчання. Особливості процесу навчання рухових дій. Рухове вміння, навички та їх характеристика. Фізіологічна основа та механізм формування рухових навичок. Управління руховими діями.

Особливості, значення та взаємодія рухових навичок. Закономірності формування рухових навичок. Структура процесу навчання рухових дій. Етапи навчання та їх мета. Початковий етап навчання рухових дій. Мета, окремі завдання, шляхи створення уяви про рухові дії, шляхи початкового практичного освоєння рухових дій. Помилки і засоби їх усунення. Навантаження та відпочинок на етапі початкового розучування. Контроль за засвоєнням техніки рухових дій.

Спрямованість і окремі завдання етапу поглибленого розучування. Особливості методики. Навантаження і відпочинок на етапі поглибленого розучування. Спрямованість та окремі завдання етапу удосконалення рухових дій. Попередження і усунення помилок. Перебудова техніки рухових дій. Причини, що викликають необхідність перебудови техніки рухових дій. Навантаження і відпочинок на етапі удосконалення.

Етапи закріплення і удосконалення рухових дій. Мета і завдання етапу, методи, особливості реалізації принципів та форм занять.

Контроль за освоєнням і удосконаленням рухових дій.

Поняття про фізичні якості людини та їх характеристика. Розвиток фізичних якостей як педагогічний процес і частина змісту фізичного виховання. Єдність навчання рухових дій і розвитку рухових здібностей.

Сила як рухова якість. Сутність і значення силових здібностей. Основні форми вияву сили. Основні режими роботи м'язів. Способи оцінки силових здібностей у практиці фізичного виховання. Основні чинники, що визначають розвиток силових здібностей. Перенос силових здібностей. Вправи переважно силової спрямованості, їх різновиди. Градація величин навантаження. Основні напрями у методиці виховання сили. Характеристика і умови використання вправ у статичному і поступальному режимах роботи м'язів. Методика регулювання маси тіла. Регламентування навантаження силового характеру в окремому занятті та в системі поєднання вправ силового характеру з іншими.

Основи методики розвитку швидкісних здібностей. Поняття про швидкісні якості. Форми їх прояву. Спосіб оцінки швидкісних якостей у практиці фізичного виховання. Перенос швидкісних якостей. Методика виховання швидкості і частота рухів. Особливості засобів. Основні вимоги до спеціальних швидкісних вправ і умови їх виконання. Методика розвитку швидкості і частоти рухів (регламентування навантаження, відпочинку та шляхи стимулювання до вияву максимальної швидкості).

Швидкісно-силові якості та методика їх розвитку. Оцінка швидкісно-силових якостей у практиці фізичного виховання. Особливості швидкісно-силових вправ, їх різновиди («вибухові умови» в динамічному і статичному режимах роботи м'язів, вправи «ударного» характеру тощо). Основи методики розвитку швидкісно-силових якостей. Основні вимоги до вправ і умов їх виконання. Регламентування навантажень в окремому занятті і в системі занять. Контроль за рівнем вияву швидкості, швидкісних якостей.

Основи методики розвитку витривалості. Сутність витривалості, її визначення. Способи оцінки витривалості в практиці фізичного виховання. Енергетичні, координаційні та психологічні основи витривалості. Поняття про загальну і спеціальну витривалість. Основні види витривалості, їх прикладне значення. Завдання, особливості засобів і методів виховання загальної витривалості. Особливості методики розвитку основних видів спеціальної витривалості (швидкісної, силової, координаційної). Контроль за виявом витривалості.

Основи методики розвитку гнучкості, спритності, координаційних здібностей. Гнучкість як морфо-функціональна властивість рухового апарату. Фактори, що обумовлюють прояв гнучкості. Форми прояву гнучкості. Практичні засоби її оцінки. Загальні основи методики розвитку гнучкості. Вправи для розвитку активної і пасивної гнучкості. Основні методи їх використання. Застосування різних режимів навантаження з метою розвитку і підтримання гнучкості в процесі окремого заняття і в системі занять. Зв'язок гнучкості з іншими руховими якостями.

Сутність і значення координаційних здібностей. Способи оцінки рівня їх розвитку в практиці фізичного виховання. Форми (види) прояву координаційних здібностей (точність реагування, узгодженості, перебудови, диференціювання, ритмічності, просторового орієнтування рухів тощо). Особливості засобів. Спеціальні вправи для розвитку окремих форм координаційних здібностей. Вправи комплексної дії (складні рухові дії та їх поєднання). Особливості

методики. Систематичне поновлення і ускладнення рухових завдань як головний напрям методики розвитку координаційних здібностей. Особливості регламентування навантаження в окремому занятті та в системі занять. Особливості окремих форм (видів) координаційних здібностей.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ, ПЛАНУВАННЯ, КОНТРОЛЬ І ПОБУДОВА ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ ШКОЛЯРІВ

Форми організації занять фізичними вправами. Загальна характеристика форм організації занять. Поняття: форма, зміст, система занять. Урочні форми організації занять. Необхідні умови функціонування системи занять у фізичному вихованні. Класифікація форм занять. Фази зміни фізичної працездатності протягом одного заняття як теоретична основа побудови занять. Структурні завдання і загальні вимоги до проведення занять у фізичному вихованні. Коротка характеристика позаурочних форм занять: мета, засоби, методи використання фізичних вправ, класифікація.

Структура уроку та інших форм занять фізичними вправами. Проблеми оптимальної побудови системи занять у процесі фізичного виховання. Урок фізичної культури в школі. Вимоги до сучасного уроку фізичної культури. Біологічне та педагогічне обґрунтування структури уроку. Завдання та зміст. Конспект уроку з фізичної культури. Різновиди уроків фізичного виховання. Послідовність розв'язання завдань на уроці. Методи організації діяльності учнів на уроках. Загальні поняття про навантаження. Компоненти навантаження обсяг, інтенсивність. Внутрішній і зовнішній бік навантаження способи регулювання і контролю навантаження на уроці. Поняття про щільність уроку. Види щільності: загально-педагогічна, моторна. Види зайнятості учнів на уроці. Шляхи регулювання і контролю щільності уроку.

Загальна характеристика занять неурочного типу. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей шкільного віку. Фізичне виховання дітей з послабленим здоров'ям, інклюзивне фізичне виховання в умовах середньої освіти.

Планування та контроль в процесі занять фізичними правами. Поняття планування, його види, технологія та зміст. Види планування та обліку навчальної та позаучбової роботи. Зміст і методика складання конкретних документів планування та вимоги до них.

Педагогічний контроль навчального процесу як обов'язкова умова його ефективності. Контроль факторів, що впливають на учнів у процесі фізичного виховання; педагогічний самоконтроль.

Формування здоров'язбережувального освітнього середовища; сучасні підходи до збереження здоров'я в освітньому процесі; використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі; контроль стану здоров'я та фізичної підготовленості дітей, підлітків, юнаків та студентської молоді.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку. Мета, цілі і завдання фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку. Організації, діяльність яких спрямована на фізичне виховання дітей. Формування знань у процесі фізичного виховання; виховання звички до занять фізичною культурою. Організаційні форми фізичного виховання школярів молодшого шкільного віку протягом навчального дня. Позакласна і позашкільна робота з фізичної культури. Загальна характеристика позаурочних форм фізичного виховання. Форми фізичного виховання протягом навчального дня. Організація діяльності учнів молодшого шкільного віку на уроці.

Учитель фізичної культури – організатор здорового способу життя учнів. Роль педагогічного колективу у розв'язанні завдань фізичного виховання учнів.

Методика розвитку рухових якостей у дітей молодшого шкільного віку. Сприятливі періоди розвитку основних рухових якостей. Контроль за станом розвитку фізичних якостей.

Методика навчання техніки фізичних вправ молодших школярів. Навчання дітей рухових дій з врахуванням їх анатоμο-фізіологічні особливостей. Характеристика методів навчання руховим діям. Принципи побудови процесу навчання фізичного виховання. Планування і контроль у процесі навчання фізичним вправам учнів молодшого шкільного віку.

Теоретико-методичні основи та організаційні форми фізичного виховання дітей середнього і старшого шкільного віку. Мета та завдання фізичного виховання дітей середнього та старшого шкільного віку. Правове та нормативне забезпечення фізичного виховання дітей середнього та старшого шкільного віку. Організаційні форми фізичного виховання дітей середнього та старшого шкільного віку. Особливості організації і методики проведення уроків фізичної культури з учнями даного віку. Аналіз навчальної програми з предмету фізичної культури в новій українській школі. Анатоμο-фізіологічні та психологічні особливості учнів середнього та старшого шкільного віку. Особливості методики проведення уроків фізичної культури у різних класах. Методика розвитку рухових якостей учнів середнього та старшого шкільного віку.

Диференційоване фізичне виховання школярів. Зумовленість і значення диференційованого фізичного виховання. Підходи до диференційованого фізичного виховання та критерії диференціації. Особливості диференційованого фізичного виховання учнів з різним рівнем фізичного розвитку. Особливості диференційованого фізичного виховання учнів з різним типом тілобудови. Особливості диференційованого фізичного виховання учнів з різним типом нервової системи.

Особливості фізичного виховання школярів, які мають відхилення у стані здоров'я. Оцінка здоров'я школярів. Розподіл школярів на медичні групи

для занять фізичними вправами. Підходи до організації уроків фізичної культури з учнями спеціальної медичної групи.

НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ

Пріоритетні напрями наукових досліджень у фізичному вихованні школярів. Методологічні основи наукових досліджень. Вибір і обґрунтування методів дослідження відповідно до наукових завдань. Класифікація методів дослідження.

Педагогічні спостереження: характерні риси, доцільні випадки використання, технічне оснащення, особливості методики організації в практиці фізичного виховання.

Педагогічний експеримент: характерні риси і типова схема експерименту, види експерименту (констатуючий, перетворюючий, природний, модельний, лабораторний, абсолютний, порівняльний).

Метод рухових тестів – вимоги до вибору тестів. Вікові особливості використання рухових тестів.

Педагогічні завдання, які вирішуються з використанням фізіологічних і математичних методів дослідження.

Методи математичної статистики. Роль комп'ютерної техніки в наукових дослідженнях. Види наукових робіт.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

За оцінкою результатів іспиту визначається повнота і правильність відповідей на теоретичні питання та вирішення методичних завдань відповідно до вимог навчальних планів і програм.

Оцінка результатів відповідей на іспиті виставляється за 100 бальною системою відповідно до основних критеріїв та показників рівня знань, умінь і навичок здобутих на попередньому рівні освіти.

Інтегральна шкала оцінок встановлює взаємозв'язки між рейтинговими показниками і шкалами оцінок.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	Пояснення
90 – 100	відмінно	A	відмінне виконання з незначними помилками
82 – 89	добре	B	вище середніх стандартів, але з певними помилками

75 – 81	добре	C	загалом змістовна робота зі значними помилками
64 – 74	задовільно	D	чітко, але зі значними недоліками
60 – 63	задовільно	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
менше 60 балів	незадовільно	FX, F	

Критерії оцінювання знань

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Національна оцінка	Оцінка за національною шкалою
1	2	3	4
90–100	A	<p>Вступник демонструє високий рівень володіння теоретичним матеріалом, може використовувати спеціальні концептуальні знання та сучасні наукові здобутки при вирішенні завдань у середній освіті, зокрема, фізичній культурі, може інтегрувати знання, здійснювати дослідницьку діяльність у процесі виявлення актуальних питань сучасної системи фізичного виховання.</p> <p>Вступник вільно демонструє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятійно-термінологічним науковим апаратом фізичної культури і ефективно ним користується; - знання і розуміння програмного матеріалу в повному обсязі; - здібність до аналізу різних аспектів фізичної культури, освітнього процесу; - послідовне, логічне, обґрунтоване викладання матеріалу; - самостійне, впевнене і правильне застосування знань при вирішенні методичної завдань в освітньому процесі; - вміле й вивірене формулювання висновків та узагальнень; - виклад матеріалу здійснює українською науковою мовою. 	Відмінно

82–89	В	<p>Вступник самостійно вільно володіє матеріалом, може використовувати концептуальні знання під час вирішення ускладнених педагогічних ситуацій, інтегрувати знання, застосовувати дослідницькі навички, критично осмислювати актуальні питання сучасної системи фізичної культури, процесу фізичного виховання дітей різного шкільного віку. Усна відповідь правильна, повна, чітка, логічна, послідовна, змістовна, обґрунтована.</p> <p>Вступник може демонструвати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання і розуміння всього програмного матеріалу з фізичної культури; - послідовне, логічно обґрунтоване викладання матеріалу; - правильне і без особливих труднощів застосування знань при вирішенні методичних завдань в освітньому процесі; - формулювання висновків та узагальнень ; - виклад матеріалу здійснює українською мовою; <p>Вступник допускає окремі несуттєві помилки під час відповідей.</p>	Добре
74–81	С	<p>Вступник середньо-достатньо володіє матеріалом, може використовувати та інтегрувати знання під час вирішення завдань пов'язаних з професійною діяльністю. Розуміє та критично осмислює актуальні питання системи фізичної культури та системи фізичного виховання дітей різного шкільного віку. Усна відповідь правильна, послідовна, змістовна, але допускаються фактичні помилки, неточності.</p> <p>Вступник може демонструвати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання і розуміння програмного матеріалу з фізичної культури; - послідовне викладання матеріалу; - правильне і без особливих труднощів застосування методичних знань при вирішенні завдань з навчальної діяльності; 	Добре

		<ul style="list-style-type: none"> - формулювати висновки та узагальнення, однак, з окремими ускладненнями; - виклад матеріалу здійснює українською мовою; - допущення окремих несуттєвих помилок під час відповідей. 	
68–74	D	<p>Вступник достатньо володіє навчальним матеріалом, може використовувати знання під час вирішення освітніх завдань та практичної діяльності. Усвідомлює актуальні питання сучасної системи фізичної культури, застосовує типові підходи до їх розв'язання. Показує середній рівень сформованості наукової підготовленості. Усні відповіді на більшість питань в основному правильні, але неповні, не завжди чіткі, логічні, послідовні, змістовні, допускаються фактичні помилки, неточності. Вступник володіє понятійно-термінологічним апаратом галузі фізичної культури і спорту на середньому рівні, у процесі відповіді допускає окремі помилки, з допомогою викладача відтворює зміст питання, допускаючи у відповідях незначні неточності. Виклад матеріалу здійснює українською науковою мовою.</p>	Задовільно
60–63	E	<p>Вступник достатньо володіє навчальним матеріалом, може допускати несуттєві помилки, які не впливатимуть на результат практичної діяльності. Може використовувати знання для вирішення практичних завдань з фізичної культури та спорту. Вступник показує знання нижче середнього рівня, відповіді на більшість питань неповні, не завжди чіткі, допускаються фактичні помилки, неточності. При цьому демонструє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання і розуміння тільки основного програмного матеріалу в обсязі, який отримав на лекціях і практичних заняттях; - спрощене викладання матеріалу; - нечітке та непослідовне застосування окремих знань під час вирішення методичних завдань; 	Задовільно

		<p>- допущення окремих суттєвих помилок під час відповідей. Виклад матеріалу здійснює українською мовою.</p>	
35–59	FX	<p>Вступник виявляє поверхові знання і розуміння основного програмного матеріалу в обсязі, який не дозволяє засвоювати повністю програмний матеріал, допускає помилки під час розв'язання практичних завдань. Але може знайти помилку і виправити.</p> <p>Демонструє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низький рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками; - неповні і нечіткі усні відповіді на більшість питань із галузі фізичної культури і спорту; - грубі фактичні помилки у знаннях з теорії і методики фізичного виховання; <p>Низький рівень володіння вступником обсягом і змістом понятійного апарату.</p>	Незадовільно
1–34	F	<p>Вступник непослідовно викладає матеріал з допущенням багатьох істотних помилок, допускає суттєві помилки під час вирішення практичних завдань. Має складності з виправленням помилок.</p> <p>Демонструє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низький рівень знань, відсутність практичних умінь і навичок; - відсутність сформованості наукової підготовленості, не спроможний дати відповіді на жодне питання білету; - грубе порушення логіки викладу матеріалу. 	Незадовільно

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Арєф'єв В. Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту) : [навч. посіб. для студентів навч. закладів II–IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А. 2007. 248 с.

2. Босенко А. І. Розвиток адаптаційних можливостей учнів основної школи в процесі фізичного виховання: теорія і практика: монографія. Одеса, 2017. 481 с.

3. Васьков Ю.В., Пашков І.М. Управління фізичним вихованням в загальноосвітньому навчальному закладі. Харків: Горсінг Плюс, 2006, 192 с.
4. Верблюдов І.Б., Лоза Т.О, Чередниченко С.В. Організація і методика оздоровчої фізичної культури: навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навч. закладів фізичної культури. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2010. 244 с.
5. Грибан Г.П. Вплив фізичних вправ на розумову та інтелектуальну діяльність студентів. – Житомир: Вид-во «Рута», 2008. 121 с.
6. Грибан Г.П. Життєдіяльність та рухова активність студентів. Житомир: Вид-во «Рута», 2009. 593 с.
7. Грибан Г.П. Історичні аспекти становлення і розвитку системи фізичного виховання у вузах України. Наук.-метод. розробки для студ. та викл. кафедр фіз. вихов. Житомир, ДАЕУ, 2008. 80 с.
8. Грибан Г.П. Методична система фізичного виховання студентів: навч. Посібник. Житомир: Вид-во «Рута», 2014. 306 с.
9. Грибан Г.П. Модульно-рейтингова система у фізичному вихованні. – Житомир: Вид-во «Рута», 2008. 106 с.
10. Грибан Г.П. Проблеми екології у фізичному вихованні. – Житомир: Вид-во «Рута», 2008. 181 с.
11. Грибан Г.П. Теоретико-методологічні, психолого-педагогічні та науково-валеологічні засади комплексного і системного вирішення завдань фізичного виховання студентів. Наук.-метод. розробки для студ. та викл. кафедр фіз. вихов. Житомир, ДАЕУ, 2008. 104 с.
12. Грибан Г.П. Теоретико-методологічні, соціальні та психолого-педагогічні аспекти духовного розвитку особистості студента в галузі фізичного виховання і спорту. Наук.-метод. розробки для студ., викл. кафедр фіз. вихов. та тренерів. Житомир, ДАЕУ, 2008. 21 с.
13. Грибан Г.П. Фізичне виховання і воля. Житомир: Вид-во Рута, 2008. 168 с.
14. Грибан Г.П., Гамов В.Г., Зорнік В.Р. Безпека життєдіяльності у фізичній культурі і спорті: навч. посібник. Житомир: Вид-во «Рута», 2012. 536 с.
15. Гуменна О. А. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. спец. «Фізична культура». Суми: СумДПУ, 2007. 100 с.
16. Гурєєва А. М., Черненко О.Є., Дорошенко Е.Ю. Теорія і методика фізичного виховання : основи спеціальної термінології у фізичному вихованні : навч. посіб. Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. 78 с.
17. Жабокрицька О. В., Язловецький В.С. Нетрадиційні методи й системи оздоровлення: навч. посіб. Кіровоград. : РВЦ КДПУ ім. В. Винниченка, 2001. 187 с.
18. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна монографія: за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : Вид. Рожко С.Г., 2017. 488 с.
19. Круцевич Т. Ю., Безверхня Т.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення. навч. Посіб. К.: Олімпійська література, 2010. 248 с.

20. Носко М. О., Гаркуша С. В., Воєділова О. М. Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні : монографія. Київ : СПД Чалчинська Н. В., 2014. 300 с.

21. Опанасюк Ф.Г., Грибан Г.П. Основи розвитку фізичних якостей студентів: Навч.-метод. посіб. Житомир: Вид-во «Державний агроєкологічний університет», 2006. 332 с.

22. Пічугін М.Ф., Грибан Г.П., Романчук В.М. та ін. Фізичне виховання військовослужбовців: навч. посіб. За ред. Г.П. Грибана. Житомир: ЖВІ НАУ, 2011. 820 с.

23. Пічугін М.Ф., Грибан Г.П., Романчук В.М., Романчук С.В., Красота В.М. Фізичне виховання: навч. посіб. Житомир: ЖВІ НАУ, 2010. 472 с.

24. Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей школярів. К. : Олімп. література, 2001. 438 с.

25. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. За ред. Круцевич Т.Ю. 2-е вид. переробл.та доп. – К.: НУФВСУ, вид Олімп.л-ра, 2017. Т.1. 384 с.

26. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. За ред. Круцевич Т.Ю. 2-е вид. переробл.та доп. – К.: НУФВСУ, вид Олімп.л-ра, 2017. Т.2. 448 с.

27. Тулайдан В.Г., Тулайдан Ю.Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. Львів, «Фест-Прінт». 2017. 179 с.

28. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. ч.1. Тернопіль : Богдан. 2001. 271 с.

Голова предметної комісії



Григорій ГРИБАН