

ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА



СХВАЛЕНО

Голова вченої ради
Житомирського державного університету
імені Івана Франка

В.М. Мойсієнко

Протокол № 11, від 26.12.2019



ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор Житомирського державного
університету імені Івана Франка

Г.Є. Киричук

Наказ № 132, від 26.12.2019

ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ, ВИХОВАТЕЛІВ-МЕТОДИСТІВ, АСИСТЕНТІВ ВИХОВАТЕЛІВ, ДИРЕКТОРІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

1	Розробники програми	Тарнавська Наталія Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій; Сорочинська Оксана Андріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій		
2	Найменування програми	«Психолого-педагогічні та методичні основи організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти».		
3	Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей із особливими освітніми потребами відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.		
4	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта; 012 Дошкільна освіта, 073 Менеджмент; 012 Дошкільна освіта, 053 Психологія (для вихователів, вихователів-методистів, директорів, асистентів вихователів закладів дошкільної освіти) у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою.		
5	Зміст програми	№ з/п	Тема заняття	Год.
		Модуль 1. Організаційні та психолого-педагогічні основи організації освітньої діяльності у ЗДО		

1	Законодавче регулювання та нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в ЗДО.	4
2	Дискусійна панель: Сучасний заклад дошкільної освіти: реалії та виклики.	4
3	Важливість спостережень за дитиною з ООП в практиці роботи вихователя та асистента вихователя.	4
4	Проектування та імітаційне моделювання календарного та перспективного планування ЗДО. Персональна документація педагогів та працівників ЗДО.	4
5	Запровадження інституційного аудиту у закладі дошкільної освіти. Проведення оцінки якості дошкільної освіти за методикою ECERS.	4
6	Використання мультимедійних технологій в освітньому процесі ЗДО.	4
7	Емоційна грамотність педагога та розвиток емоційного інтелекту дітей.	4
8	Інформаційно-комунікаційне забезпечення реалізації інклюзивної освіти в ЗДО.	4
9	Мегакогнітивна та кооперативна дидактика в умовах інклюзії: адаптації та модифікації.	2
10	Інноваційні процеси в дошкільній освіті.	4
11	Реалізація наступності між дошкільною і початковою освітою в контексті ідей НУШ».	2
12	Методичний подіум: Діяльність ЗДО із попередження, запобігання та протидії будь-яким проявам насильства стосовно здобувачів дошкільної освіти під час освітнього процесу.	2
13	Круглий стіл: Можливості використання ІКТ в освітньому процесі ЗДО.	4
14	Практикум: Організація розвивального безпечного освітнього середовища в ЗДО.	4
15	Заняття-тренінг: Управління та методична робота в ЗДО крізь призму європейських освітніх стандартів.	4
16	Методичний подіум: Внутрішнє забезпечення якості освіти ЗДО.	4
17	Реалізація стратегії відповідального батьківства у співпраці ЗДО з родиною.	2
18	Методичний подіум: Міжнародно-правові стандарти та національне законодавство щодо запобігання та протидії проявам насильства в ЗДО.	2
Модуль 2. Підвищення професійної компетентності фахівця ЗДО		

		19	Практикум: Профілактика порушень постави, плоскостопості в процесі основних режимних моментів.	4
		20	Піші переходи та дитячий туризм як форми підвищення рухової активності дітей дошкільного віку.	4
		21	Інноваційні технології фізичного виховання дітей дошкільного віку (Максимова О.О.)	2
		22	Роль фізкультурно-оздоровчих заходів у формуванні в дітей потреби у систематичних заняттях фізичною культурою.	2
		23	Сучасні підходи до формування монологічної компетентності дошкільників.	4
		24	Круглий стіл: Організація трудової діяльності дошкільників в умовах ЗДО.	4
		25	Майстер-клас: Соціально-комунікативна компетентність дошкільників: особливості формування.	4
		26	Організація та педагогічна підтримка ігрової діяльності дітей.	4
		27	STEM-освіта, діяльнісно-інтегрований підхід в реалізації логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.	4
		28	Заняття-тренінг: Методичні засади сенсорного розвитку дітей дошкільного віку.	4
		29	Круглий стіл: Фізичне виховання і оздоровлення дітей в умовах інклюзивної освіти: адаптація і модифікація.	4
		30	Ресурс театру і казки в творчому розвитку дитини.	2
		31	Методи та прийоми розвитку критичного мислення дітей при ознайомленні з довкіллям.	4
		32	Нетрадиційні техніки зображувальної діяльності дітей у ЗДО.	4
		33	Майстер-клас: Технології розвитку креативності та обдарованості дітей дошкільного віку.	4
		34	Виховання особистості в контексті духовної культури суспільства.	4
			Всього	120
6	Обсяг (тривалість) що встановлюється в годинах та кредитах ЄКТС	120 год / 4 кредита		
7	Форма підвищення кваліфікації	Очна форма підвищення кваліфікації		

8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації.
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	<p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інструментальні компетентності: здатність самостійно аналізувати й синтезувати інформацію; організувати й планувати власну професійну діяльність та навчально-виховну діяльність закладу освіти, керуючись системою базових загальних та професійних знань; здатність спілкуватися рідною та іноземною мовами як усно, так і письмово, вести ділову документацію, володіти основними комп'ютерними програмами; уміння розв'язувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення. 2. Міжособистісні компетентності: здатність встановлювати ділові та міжособистісні контакти, взаємодіяти з представниками професійних груп різного рівня, працювати в команді; здатність до об'єктивної критики і самокритики; до спілкування з експертами з інших галузей; до прояву толерантного ставлення до несхожості рідної та інших культур, базуючись на етичних принципах. 3. Системні компетентності: генерувати нові ідеї та впроваджувати їх у життєдіяльність закладу освіти; здатність застосовувати знання на практиці, проектувати систему досліджень та проводити їх на відповідному рівні; здатність до навчання та самонавчання, професійного самовдосконалення; здатність швидко адаптуватися та діяти в нових ситуаціях; лідерські якості, уміння вести за собою; здатність працювати самостійно, ініціативність, творчість, наполегливість у плануванні і реалізації проектів, мотивація успіху. <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дитини дошкільного віку. 2. Здатність до організації життєдіяльності дітей з урахуванням змісту дошкільної освіти, що висвітлений у Державному стандарті дошкільної освіти, з метою набуття дітьми необхідного рівня життєвих компетенцій. 3. Здатність сприяти творчому становленню дошкільників, забезпечувати повноцінний особистісний, фізичний та психічний розвиток дітей, зокрема, дітей з особливими потребами, підвищувати їх фізичну та розумову працездатність, сприяти формуванню здоров'язбережувальної компетенції. 4. Здатність організувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); 5. Здатність конструювати та реалізувати сучасні

		<p>програми освітнього процесу із використанням різноманітних методів, форм і технологій.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Здатність до прогнозування, планування, контролю та корекції роботи в системі дошкільної освіти, дотримання нормативних вимог у сфері дошкільної освіти. 7. Володіння діагностичними методиками для визначення рівнів розвитку дітей, результативності освітнього процесу, аналізу проблем, розробки та проведення системи заходів для підвищення його ефективності та вдосконалення методичної підготовки та професійної діяльності педагогів, складати індивідуальні освітні маршрути становлення дошкільника як особистості та громадянина. 8. Здатність до організації конструктивної взаємодії з батьками учнів, з різними соціальними інститутами та громадським організаціями. 9. Здатність організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище. 10. Здатність проектувати власну програму професійно-особистісного зростання. 11. Здатність узагальнювати власний педагогічний досвід і презентувати його. 12. Здатність здійснювати контроль і рефлексію управлінської діяльності з метою протидії та попередження насильства щодо здобувачів дошкільної освіти.
10	<p>Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)</p>	<p>Викладацький склад: Коновальчук І.І. доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій; Тарнавська Н. Т. кандидат психологічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій; Максимова О. О. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій; Колесник Н. Є. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мистецьких дисциплін і методик навчання; Федорова М.А. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій; Бутузова Л.П. кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології; Горобець С.М. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної математики та інформатики; Сорочинська О.А. кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій; Коновальчук І. М. кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти та культури фахової мови; Салацька А. П. головний спеціаліст управління освіти і науки Житомирської облдержадміністрації.</p>
11	<p>Строки виконання програми</p>	<p>2020 рік</p>

12	Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання	<p>Адреса: м. Житомир, вул. Велика Бердичівська, 40. 10008.</p> <p>Очікувані результати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розвиток навичок організації освітнього середовища, орієнтованого на дитину та розвиток спільноти. • Розуміння концепції інклюзивної освіти як забезпечення права кожної дитини на якісну освіту та особливостей її реалізації в освітньому процесі. • Поглиблення розуміння концепції інтегрованого навчання, особливостей використання інтерактивних методик та технологій фізичного, соціально-морального, пізнавального, мовленнєвого, художньо-естетичного та креативного розвитку дошкільника. • Розвиток уміння використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти. • Здійснювати управлінську та методичну діяльність згідно з вимогами законодавства щодо запобігання та протидії насильства стосовно здобувачів дошкільної освіти.
13	Вартість надання освітньої послуги	1200 грн.
14	Графік освітнього процесу	https://zu.edu.ua/
15	Мінімальну та максимальну кількість осіб в групі	до 30 осіб
18	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо)	Можливість проживання в гуртожитку (від 50 грн / доба)
19	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
20	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	https://zu.edu.ua/