

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ НАПН УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
АКАДЕМІЯ IGNATIUM (М. КРАКІВ, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ПРЕШОВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (М. ПРЕШОВ, СЛОВАЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
УНІВЕРСИТЕТ ПАЛАЦЬКОГО В ОЛОМОУЦІ (М. ОЛОМОУЦ, ЧЕСЬКА РЕСПУБЛІКА)
ПАРМСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (М. ПАРМА, ІТАЛІЯ)
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЛИСТ

8-9 листопада 2018 р.

на базі Житомирського державного університету імені Івана Франка
відбудеться

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «Науково-педагогічні школи: проблеми, здобутки та перспективи розвитку»

Для обговорення на конференції пропонуються такі питання:

- Історичні передумови становлення науково-педагогічних шкіл в Україні та за кордоном.
- Теоретико-методологічні засади становлення і розвитку науково-педагогічних шкіл.
- Роль науково-педагогічних шкіл у професійній підготовці педагога-дослідника.
- Прикладні аспекти діяльності науково-педагогічних шкіл (зміст, форми і напрями діяльності).
- Регіональні особливості діяльності вітчизняних науково-педагогічних шкіл.
- Провідні напрями діяльності наукових осередків (науково-дослідницькі центри та лабораторії).
- Роль наукового лідера у становленні наукової школи.
- Науково-педагогічна школа як творчий осередок залучення молодих науковців до дослідницького процесу (досвід 30-річної діяльності Житомирської науково-педагогічної школи).
- Перспективи розвитку науково-педагогічних шкіл.

Результати конференції будуть опубліковані у фаховому журналі «**Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка**», який індексується в Google Scholar, Ulrich's Periodicals Directory, CiteFactor та Index Copernicus International та у фаховому збірнику наукових праць (м. Київ).

Робочі мови конференції: українська, російська, англійська, польська.

Для участі у конференції просимо надіслати до **15 вересня 2018 р.:**

- заявку із зазначенням відомостей про учасника (прізвище, ім'я по батькові, місце роботи, науковий ступінь, вчене звання, домашня адреса, телефон, e-mail (обов'язково), назву доповіді, а також інформацію про необхідність житла на період конференції;

- наукову статтю, оформлену з урахуванням нижче зазначених вимог;
- рецензію доктора наук для авторів без наукового ступеня;
- копію документа про оплату організаційного внеску у розмірі 150 грн. (в оргвнесок входить друк програми конференції, сертифікату та брейк-кава).

Вартість публікацій оплачується окремо, сторінка тексту 10 шрифтом через одинарний інтервал – 100 грн. (мінімальний обсяг статті – 5 сторінок).

Оплата відряджень, проїзду, харчування та проживання за кошти учасників.

Оплата оргвнеску здійснюється поштовим переказом на ім'я Кайданської Інни Павлівни (10008, м. Житомир, вул. Велика Бердичівська, 40, ЖДУ імені Івана Франка, каб. 307).

Фахові статті приймаються за електронною адресою: shcherbakova_n@ukr.net (тел. 096-9821354 – Бірук Наталія Петрівна). Оплата фахових статей здійснюється після відповіді редакції про прийняття статті до друку на картку Приватбанку 5168742707203919, одержувач Бірук (Щербакова) Н.П.

Конференція відкривається об 11 годині 8 листопада 2018 р. в конференц-залі Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Вимоги до оформлення статей:

У «Віснику Житомирського державного університету імені Івана Франка» та фаховому збірнику (м. Київ) публікуються оригінальні (раніше не опубліковані) статті теоретичного й експериментального характеру з різних галузей науки українською, англійською, російською та польською мовами.

До друку приймаються лише ті наукові статті (науковою вважається стаття, яка містить результат теоретичного або експериментального дослідження і призначена для наукового видання), які містять:

- 1) постановку проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими і практичними завданнями;
- 2) аналіз основних досліджень і публікацій із зазначеної проблеми;
- 3) окреслення невирішених питань, порушених у статті;
- 4) формулювання мети і завдань статті;
- 5) виклад основного матеріалу з обґрунтуванням отриманих наукових результатів;
- 6) висновки та перспективи подальшого дослідження проблеми.

Технічні параметри: формат А4, поля – 3 см. Відступ абзацу – 0,5 см, інтервал між абзацами – 0 см. Гарнітура Times New Roman Cyr 10 пунктів, без переносів, інтервал одинарний. Обсяг статті – від 0,5 до 0,8 др. арк. (від 5 до 10 стор.).

Допускається виділення символів (фрагментів тексту) напівжирним шрифтом, курсивом та підкресленням. Бажано уникати набору тексту лише великими літерами. Використовуються **прямі** лапки (не парні). При наборі тексту потрібно розрізняти символи дефісу та тире. Рисунки . Формули виконуються в редакторі Equation Editor, вставляються в таблицю.

Матеріали розташовуються у наступній послідовності (див. зразок): індекс УДК (абзац з вирівнюванням за лівим краєм жирним шрифтом); ініціали та прізвище автора / авторів (абзац з вирівнюванням за правим краєм жирним шрифтом); вчене звання, вчений ступінь,

посада (абзац з вирівнюванням за правим краєм); місце роботи: назва установи, населеного пункту, якщо його назва не входить до назви установи, назва країни для іноземних авторів (абзац в дужках з вирівнюванням за правим краєм); персональна e-mail адреса (окремий абзац з вирівнюванням за правим краєм); ідентифікатор **ORCID** (єдиний міжнародний реєстр вчених) – <http://orcid.org/>; назва статті (жирний шрифт, абзац без відступу першого рядка, вирівнювання за центром); анотація статті (не менше 6 рядків) українською мовою (курсив, абзац з вирівнюванням за центром) з ключовими словами після анотації з абзацу; текст статті; список використаних джерел та літератури (назва списку жирним шрифтом), розміщених під відповідною назвою у порядку посилання у статті та оформлених відповідно до вимог (не більше десяти джерел, окрім публікацій історичного характеру); транслітерованій список джерел та літератури; прізвище автора, назва та анотація статті російською мовою з ключовими словами ідентична українській. Прізвище автора, назва та анотація статті англійською мовою (250 слів) за наступним планом: постановка проблеми, матеріал дослідження та його методи, виклад результатів, висновки, ключові слова з абзацу; для статей польською мовою додатково прізвище автора, назва статті, анотація мовою оригіналу з ключовими словами ідентична українській.

Матеріали, оформлені з порушенням вказаних вище вимог, до друку не приймаються.

Редколегія не несе відповідальності за зміст публікацій. Відповідальність за зміст статей несе автор. Редколегія залишає за собою право перевірки статті на наявність плагіату та гарантує авторові захист авторських прав під час рецензування та розгляду статті редколегією. Процес рецензування є анонімним та забезпечує рівні можливості для всіх авторів, додаткових умов для публікації крім тих, що зазначені у цих правилах, не існує. Редколегія дотримується принципу вільного доступу до всіх матеріалів, що опубліковані у науковому журналі.

Зразок оформлення статті

УДК 378.125:371.13

Н. П. Бірук,
аспірант
(Житомирський державний університет імені Івана Франка)
shcherbakova_n@ukr.net
ORSID: 0000-0003-3013-2015

Вплив науково-дослідницької діяльності на розвиток особистості педагога-дослідника

У статті представлено результати діагностувального етапу експерименту, проведеного серед докторів та кандидатів педагогічних наук, аспірантів педагогічних спеціальностей класичних, педагогічних, гуманітарних, профільних університетів, закладів післядипломної освіти, коледжів та колегіумів різних регіонів України. Проаналізовано основні мотиви та ставлення вчених до науково-дослідницької діяльності, виявлено здобутки особистісного та професійного зростання респондентів; виділено позитивні та негативні зміни, які відбулися у розвитку особистості науковців та виявлено рівень їх задоволеності результатами власних досліджень.

Ключові слова: науково-дослідницька діяльність, педагог-дослідник, професійне та творче зростання, мотивація дослідника.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими і практичними завданнями. Євроінтеграційні процеси, що відбуваються останні роки в українському суспільстві, вимагають докорінних змін і системи вищої освіти. ...

Аналіз основних досліджень і публікацій із зазначеної проблеми. Проблемі науково-дослідницької діяльності приділялася значна увага на всіх етапах розвитку педагогічної науки. Різні аспекти підготовки студентів до науково-дослідницької діяльності ґрунтовно висвітлені у роботах І. П. Єрмакової, Т. Г. Кловак, М. О. Князян, В. В. Ковальчук, О. М. Кривоноса, Л. М. Моїсеєва, О. М. Пехоти, Н. І. Поліхун, Л. Ю. Султанової, Д. В. Чернілевського, В. М. Шейка та багатьох інших. ...

У даній статті маємо **на меті** довести важливість науково-дослідницької діяльності для професійного зростання, формування дослідницької компетентності, саморозвитку як педагога-дослідника, так і молодого

покоління – студентів, які формуватимуть подальше майбутнє суспільства.

Виклад основного матеріалу з обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Відповідно до завдань нашого дослідження було проведено ...

Висновки та перспективи подальшого дослідження проблеми. Отже, в ході діагностувального етапу експериментального ...

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Кловак Г. Т. Генеза підготовки майбутнього вчителя до дослідницької педагогічної діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах України (кінець XIX – XX століття) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / Г. Т. Кловак. – Київ, 2005. – 42 с.
2. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : [навчальний посібник] / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсєєв. – [2-е вид., перероблене і доповнене]. – К. : ВД "Професіонал", 2004. – 208 с.
3. Кривонос О. М. Науково-дослідна робота в системі підготовки здобувача вищої освіти за напрямом підготовки 6.040302 "Інформатика*" [Електронний ресурс] / О. М. Кривонос // Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". Тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". – К. : Гнозис, 2015. – Додаток 1 до Вип. 36. – Том IV (64). – С. 252–260. – Режим доступу : <http://eprints.zu.edu.ua/19480/1/Kryvonos.pdf>.
4. Пехота О. М. Основи педагогічних досліджень : від студента до наукової школи : [навчально-методичний посібник] / О. М. Пехота, І. П. Єрмакова. – Миколаїв : Іліон, 2011. – 340 с.
5. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : [підручник] / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – [2-ге вид., перероб. і доп.]. – К. : Знання-Прес, 2002. – 295 с.

REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Klovak H. T. Geneza pidhotovky maibutnioho vchytelia do doslidnyts'koi pedahohichnoi diial'nosti u vyshchyykh pedahohichnykh navchal'nykh zakladakh Ukrainy (kinets' XIX – XX stolittia) [Genesis of the Prospective Teachers' Training for the Investigative Pedagogical Activity in Higher Educational Institutions of Ukraine (of the Late XIX –XX century)] : avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia doktora ped. nauk : spets. 13.00.01 "Zagal'na pedagogika ta istoriia pedagogiky" / H. T. Klovak. – Kyiv, 2005. – 42 s.
2. Kovalchuk V. V. Osnovy naukovykh doslidzhen' [Fundamentals of Research Activities] : [navchal'nyi posibnyk] / V. V. Kovalchuk, L. M. Moiseev. – [2-he vyd., perepoblene i dopovnene]. – K. : VD "Profesional", 2004. – 208 s.
3. Kryvonos O. M. Naukovo-doslidna robota v systemi pidgotovky zdobuvacha vyshchoi osvity za napriamom pidgotovki 6.040302 "Informatyka*" [Research Scientific Work in the Training System of the Applicant of Higher Education in the Preparation Direction 6.040302 "Computer Science*"] [Elektronnyi resurs] / O. M. Kryvonos // Gumanitarnyi visnyk DVNZ "Pereiaslav-Khmel'nytskyi derzhavnyi pedahohichnyi universytet imeni Hrygoriia Skovorody". Tematychnyi vypusk "Vyshcha osvita Ukrainy u konteksti integratsii do yevropeys'koho osvitnioho prostoru" [Humanities Bulletin of Shee "Pereiaslav-Khmel'nitsky State Pedagogical University Named after Grigory Skovoroda". Thematic Issue "Higher Education of Ukraine in the Context of Integration to European Educational Space"]. – K. : Hnozys, 2015. – Dodatok 1 do Vyp. 36. – Tom IV (64). – S. 252–260. – Rezhym dostupu : <http://eprints.zu.edu.ua/19480/1/Kryvonos.pdf>.
4. Piekhota O. M. Osnovy pedahohichnykh doslidzhen' : vid studenta do naukovoi shkoly [Foundations of Educational Research : From a Student to the School of Sciences] : [navchal'no-metodychnyi posibnyk] / O. M. Piekhota, I. P. Yermakova. – Mykolaiv : Ilion, 2011. – 340 s.
5. Sheiko V. M. Orhanizatsiia ta metodyka naukovo-doslidnyts'koi diial'nosti [The Organization and Methods of Research Activities] : [pidruchnyk] / V. M. Sheiko, N. M. Kushnarenko. – [2-he vyd., perepob. i dop.]. – K. : Znannia-Pris, 2002. – 295 s.

Бирук Н. П. Влияние научно-исследовательской деятельности на развитие личности педагога-исследователя.

В статье представлены результаты диагностического этапа эксперимента, проведенного среди докторов и кандидатов педагогических наук, аспирантов педагогических специальностей классических, педагогических, гуманитарных, профильных, университетов, учреждение последипломного образования, колледжей и коллегий разных регионов Украины. Проанализированы основные мотивы и отношение ученых к научно-исследовательской деятельности, выявлены достижения личностного и профессионального роста респондентов; выделены позитивные и негативные изменения в развитии личностей ученых, также выявлен уровень их удовлетворенности результатами собственных исследований.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, педагог-исследователь, профессиональный и творческий рост, мотивация исследователя.

Biruk N. P. The Impact of Scientific-Investigative Work on the Development of the Personality of a Teacher-Researcher.

Today the state of education and science has reached a high level of informatization, which often leads to lower levels of a search activity and the level of the personality's scientific-investigative work. A new system of education should teach to solve problems, have and gain knowledge. Poll results of doctors and candidates of pedagogical sciences, postgraduates of educational specialties of classical, teacher's training, humanitarian, specialized

universities, graduate education establishments, colleges and collegiums of different regions of Ukraine are given in the article. Analysis of the results of this study confirmed the importance of scientific-investigative research for professional advancement, formation of the research competence, self-development of a teacher-researcher. Moreover, the experiment examined scientists' motivation and attitude to scientific-investigative work and achievements of respondents' personal and professional advancement. The result of the research was to point out principal reasons that motivate scientists to research; to determine positive and negative changes that occurred in the development of their personality. The level of potential possibilities for further scientific-investigative work, improvement of professionalism and satisfaction with their own achievements were presented in the article. The most important explanation on the start-up period of the scientific-investigative work is as follows: the involvement of teachers-scholars into this activity during their students' years; prestige of this status and the fact that their parents were engaged in the research work. The figures are a little subjective, as they are based on respondents' self-appraisal and self-analysis of the results of their activity, but significant experience in scientific-investigative work and direct participation of the scientists investigated allowed us to use the data as the basis of the study. Their adequacy will be checked in our further research. Data presented in this article can be used to work with university students and postgraduates teaching them subjects connected with scientific-investigative work to demonstrate positive changes in intellectual, procedural, psychological, communicative and physiological meaning that occur in advancement of the personality while working at the study.

Key words: research activity, teacher-researcher, professional and creative advancement, motivation of the researcher.

Список використаної літератури подається у порядку посилань. У тексті статті посилання позначаються в квадратних дужках, наприклад, [4]; номер сторінки відділяється двокрапкою, наприклад, [6: 35]; номер тому також відділяється двокрапкою, наприклад, [6: 2: 35] (6 пункт списку літератури, другий том, 35 сторінка); декілька джерел відділяються крапкою з комою, наприклад, [6; 7; 8], [8: 21; 9: 117].

Анотації статті російською та англійською мовами містять ім'я автора та назву статті (курсив). Після анотації з нового рядка розміщують ключові слова, які не повторюють назву статті. Анотації українською та російською мовами обсягом не менше 6 рядків є ідентичними:

Анотація статті англійською мовою має обсяг 200-250 слів та будується за наступним планом: постановка проблеми, матеріал дослідження та його методи, виклад результатів, висновки. Після анотації розміщуються ключові слова, які не повторюють назву статті.

Більш детальні вимоги до фахової статті розміщено за посиланнями: <http://visnyk.zu.edu.ua/Required.php>; <http://visnyk.zu.edu.ua/Required.php>.