

Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Навчально-науковий інститут педагогіки
Кафедра початкової освіти та культури фахової мови
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
(м. Івано-Франківськ)
Кафедра педагогіки початкової освіти
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Кафедра дошкільної освіти
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка
Кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти

Інформаційний лист

ШАНОВНІ ВИКЛАДАЧІ, ВЧИТЕЛІ, СТУДЕНТИ!

Запрошуємо взяти участь у роботі
Всеукраїнської науково-практичної конференції

**"Специфіка фахової підготовки майбутніх учителів на засадах
компетентнісного підходу: досвід, реалії, перспективи"**

Конференція відбудеться **23 березня 2022 року** в Житомирському державному університеті імені Івана Франка.

Мета конференції: обговорення стратегічних проблем модернізації початкової освіти в контексті становлення Нової української школи.

Напрями роботи конференції:

1. Теоретико-методологічні засади розвитку початкової освіти в Україні.
2. Дидактика Нової української школи.
3. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів для роботи в НУШ: сучасні виклики.
4. Наступність дошкільної та початкової освіти.
5. Підвищення рівня професійної компетентності вчителя початкових класів.

Для участі в конференції необхідно до **10 березня 2022 року** надіслати заявку (додаток 1) та статтю на адресу lingvodvd@gmail.com.

Матеріали конференції будуть опубліковані у збірнику статей (вимоги до публікації у додатку 2).

Організаційний внесок за участь у конференції – 100 грн. Відрядження на конференцію здійснюється за кошти учасників.

Вартість публікації – 30 грн. за сторінку, сплачується поштовим переказом на адресу: Сорока Катерина Вікторівна, 10008, м. Житомир, вул. Велика Бердичівська, 40, ЖДУ імені Івана Франка. Тел. (068)7546119

Додаток 1
Анкета учасника
Всеукраїнської науково-практичної конференції
"Специфіка фахової підготовки майбутніх учителів на засадах
компетентнісного підходу: досвід, реалії, перспективи"

Прізвище, ім'я, по батькові	
Науковий ступінь, вчене звання, посада	
Установа (повна назва)	
Тема виступу	
Напрямок (орієнтовно)	
Контактна адреса, телефон	
E-mail	
Форма участі (дистанційна, безпосередня участь)	

Додаток 2

Вимоги до оформлення статті:

Обсяг – від 4 до 6 сторінок формату А-4 у текстовому редакторі Microsoft Word; шрифт – Times New Roman, розмір 14; міжрядковий інтервал – 1,5; абз. відступ – 10 мм; поля – 20 мм. Сторінки не нумерувати.

У правому верхньому кутку: ініціали та прізвище (шрифт – напівжирний); науковий ступінь і вчене звання, посада і місце роботи. Для студентів: ініціали, прізвище, назва факультету/інституту, назва навчального закладу та інформація про наукового керівника.

Назва – по центру (шрифт – напівжирний).

Використана література подається в кінці тексту під назвою "Список використаної літератури". У тексті виноска позначаються квадратними дужками із вказівкою в них порядкового номера джерела за списком та номера сторінки (сторінок), наприклад: [5, с.132]. Оформлення бібліографії здійснюється відповідно до ДСТУ 8302:2015. Лапки прямі.

Зразки оформлення

О. А. Гордієнко,

кандидат педагогічних наук, доцент

кафедри початкової освіти та культури фахової мови

(Житомирський державний університет імені Івана Франка)

Проблеми усунення слів-паразитів із мовлення майбутніх фахівців
у контексті їх лінгвометодичної підготовки

У мовленні деяких здобувачів вищої освіти трапляються деякою мірою стійкі слова і вирази, які вживаються ніби неусвідомлено та з певною частотою. Чому ж ми їх використовуємо? Вважається, що слова-паразити – ознака низького рівня освіченості та бідності словникового запасу. Але насправді це не зовсім так...

О. В. Бортник,
студентка ННІ педагогіки;
науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри початкової освіти та культури фахової мови **Підгурська В. Ю.**
(Житомирський державний університет імені Івана Франка)

Розвивальне навчання на уроках рідної мови в початкових класах

Проблема розвивального навчання є однією з актуальних проблем сучасної педагогічної науки та шкільної практики. Прагнення постійно вдосконалювати навчально-виховну систему зумовило інтенсивний процес реформування та реорганізації освітньої системи. Зміна парадигми освіти призвела до відмови від застарілої системи, в основі якої засвоєння знань, умінь і навичок, і до розгляду нової системи – системи розвивального навчання, яка є головною в сучасній українській школі...

Зразок оформлення бібліографії

Список використаної літератури

1. Хом'як І. М. Лінгвометодичні засади навчання орфографії української мови в основній школі: автореферат дис. ... д-ра педагог. наук. Київ, 2002. 33 с.
2. Питання українського правопису: постанова Кабінету Міністрів України № 437 від 22 травня 2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/437-2019-%d0%bf>. (дата звернення: 22.03.2020).
3. Кочерган М. П. Загальне мовознавство: підручник. 2-ге вид., випр. і допов. Київ: Академія, 2006. 464 с.
4. Зубков М. Українська мова: універсальний довідник. 3-тє вид., випр. і допов. Харків: Школа, 2008. 496 с.