

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність – 053 Психологія
Спеціалізація: Педагогічна і вікова психологія
Цикл вищої освіти – третій

Профіль програми Доктор філософії	
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Третій (освітньо-науковий) ступінь, 43 кредити ЄКТС. Тривалість програми – 4 роки.
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Житомирський державний університет імені Івана Франка
<i>Період акредитації</i>	Програма впроваджена у 2016 році.
<i>Цикл/рівень програми</i>	Цикл вищої освіти – третій (освітньо-науковий)
А Ціль програми	
	Набуття професійної кваліфікації для викладання у вищій школі.
В Характеристика програми	
1	<i>Предметна область, напрям</i> Передбачає опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з психології у вищому навчальному закладі, теоретичного моделювання психічних явищ, набуття умінь планування та реалізації оригінальних наукових досліджень, розробляти та впроваджувати програми психологічного супроводу, оволодіння методологічними засадами сучасної психології, уміннями підготовки та презентації результатів досліджень .
2	<i>Основний фокус програми: загальна / спеціальна</i> Надання учасникам професійних знань, умінь, інших компетентностей, що ведуть до здобуття третього ступеня. Містить освітньо-науковий та науково-дослідницький компонент.
3	<i>Орієнтація програми</i> Спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (викладач ВНЗ); науково-дослідницька (у різних типах науково-дослідних і освітніх установ); організаційно-управлінська (консультант, експерт (психологія)).
4	<i>Особливості програми</i> Асистентська (педагогічна) практика на кафедрі та в інших ВНЗ, науково-дослідна практика на кафедрах університету та на базі науково-дослідних установ України.
С Працевлаштування та продовження освіти	
1	<i>Працевлаштування</i> Посади <i>асистента</i> за умов наявності досвіду виробничої та науково-практичної діяльності не менше двох років; <i>викладача вищого навчального закладу</i> (університету, академії, інституту); <i>начальника</i> навчальною лабораторією; молодшого наукового співробітника; <i>Начальник центру</i> (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо).

D	Стиль та методика навчання	
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Лекції, практичні заняття, самонавчання, практично-орієнтоване навчання.
2	<i>Система оцінювання</i>	Письмові та усні екзамени, презентації, практика, захист магістерської роботи.
E	Програмні компетентності	
	<i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.	
1	<i>Загальні</i>	<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до критичного мислення, зокрема, вміння критично оцінювати результати власного наукового дослідження, його наукову новизну, теоретичне і практичне значення • Аналізувати та критично оцінювати інформацію, отриману в результаті теоретичного аналізу, емпіричних досліджень • Співвідносити результати власних наукових досліджень із досягненнями сучасної науки <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знати основні фахові видання та інтернет-ресурси з обраної проблеми • Уміння працювати із сучасними інформаційними ресурсами • відбирати достовірну, доказову інформацію професійної практики <p>Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розуміння принципів, закономірностей, методології сучасного пізнання • Здатність використовувати теоретичні знання для побудови пояснювальних схем у сфері психічної діяльності <p>Здатність вчитися і бути сучасно навченим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розуміти важливість постійного навчання, вдосконалення та особистісного розвитку • Керувати власним психічним та емоційним станом на практиці <p>Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність організовувати власну діяльність і досягати результату • Здійснювати пошук актуальних проблем у сфері професійної діяльності психолога та способів їх дослідження
2	<i>Спеціальні (фахові)</i>	<p>Здатність до глибокого теоретичного аналізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здійснювати категоріально-термінологічного визначення проблеми • Здійснювати порівняльний аналіз сучасних психологічних теорій • Усвідомлювати межі своєї компетентності

Здійснювати теоретичне моделювання психологічних явищ

- Орієнтуватися у сучасних напрямках та підходах здійснення наукової діяльності
- Уміння з нових дослідницьких позицій формувати загальну методологічну базу власного дослідження
- Здатність обирати стратегії наукових пошуків на основі теоретичного аналізу та досвіду сучасних досліджень
- Відповідальність за розробку індивідуальних методів проведення наукових досліджень

Проектувати, планувати та організовувати оригінальні емпіричні дослідження

- Знати і критично оцінювати та відбирати психологічний валідний інструментарій для організації дослідження
- Розробляти програму оригінального емпіричного дослідження
- Здатність розробляти програми та проводити експертні психологічні дослідження в межах предметного поля діяльності психолога
- Формувати репрезентативну вибірку
- Відповідальність за розробку програм емпіричних досліджень

Проектувати, планувати та організовувати програми консультативної\розвивальної\корекційної роботи

- Знати і розуміти основні підходи до надання психологічної допомоги і здійснення супроводу
- Розробляти оригінальні програми психологічного супроводу особистості
- Здійснювати психопрофілактичні заходи відповідно до запиту
- Відповідальність за впровадження авторських програм

Володіти сучасними методами психологічної діагностики та математичної статистики.

- Знати та критично оцінювати ефективність окремих діагностичних підходів і відповідних програм
- Здійснювати якісний аналіз емпіричних даних
- Застосовувати методи математичної статистики
- Володіння методами систематизації та всебічної інтерпретації результатів досліджень
- Аналізувати інформацію вітчизняних і зарубіжних дослідників у різних галузях наукового дослідження
- Відповідальність за обґрунтування наукових досліджень

Володіти сучасними методами здійснення психологічного супроводу

- Розуміти зміст психологічного супроводу
- Знати та розуміти зміст основних підходів до надання психологічного супроводу
- запроваджувати оригінальні програми психологічного супроводу (допомоги) виходячи зі змісту запиту
- Здійснювати психоінформаційну та профілактичну діяльність
- Відповідальність за впровадження науково обґрунтованих програм

Застосовувати знання у практичних ситуаціях

- Усвідомлення меж компетентності
- Запроваджувати результати наукового пошуку у діяльність

		<p>освітніх, управлінських бізнес-організацій</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивувати людей для участі у психологічному дослідженні • Усвідомлювати відповідальність за результати впровадження авторських програм <p>Здійснювати науково-педагогічну діяльність</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знати специфіку форм і методів викладацької діяльності • Уміння кваліфіковано відображати результати наукових досліджень для аудиторії різного рівня поінформованості • Здатність професійно презентувати результати своїх досліджень • Здатність брати участь в організації науково-педагогічної роботи профільної кафедри (участь у підготовці методичних матеріалів, посібників, монографій) • Відповідальність за результати власної науково-педагогічної діяльності <p>Володіти навичками ефективної комунікації та презентації результатів дослідження</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розуміти необхідність навичок ефективного спілкування для реалізації професійних завдань • Спроможність ефективно працювати в команді • професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах для вітчизняного та світового співтовариства • Дискутувати з окремих проблем сучасної психології • Відповідальність за результати власних наукових досліджень <p>Дотримуватись норм професійної етики щодо здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знати норми професійної етики • Приймати та реалізовувати рішення на базі положень кодексу професійної етики та з огляду на загальнолюдські цінності • Налагоджувати ефективну взаємодію у різних ситуаціях професійної діяльності • Відповідальність за власну діяльність
F	Програмні результати навчання	
	<i>Знання</i>	<p>Орієнтуватися у напрямках сучасної психології, стратегіях та методах організації наукового дослідження, методах та підходах до здійснення психологічного супроводу та надання психологічної допомоги</p> <p>Розуміти принципи та здійснювати ґрунтовний теоретичний аналіз здобутків сучасної психології з обраної проблеми</p> <p>Знати методологічні засади та будувати теоретичну (та дослідницьку) модель досліджуваного явища</p>
	<i>Уміння</i>	<p>Будувати власне комплексне дослідження та \або програму психологічного супроводу з обраної проблематики</p> <p>Здійснювати глибокий та системний аналіз отриманих результатів</p> <p>Формулювати оригінальні, вичерпні висновки</p> <p>Впроваджувати результати науково-дослідницької роботи у практичну діяльність</p>
	<i>Комунікація</i>	кваліфіковано відображати результати наукових досліджень в

		<p>усних виступах, у наукових статтях та тезах, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз</p> <p>здійснювати апробацію результатів дисертаційної роботи у формі доповідей на конференціях, семінарах з публікацією матеріалів</p> <p>Планувати та успішно проводити навчальні заняття з фахових дисциплі</p>
	<p><i>Автономія і відповідальність</i></p>	<p>-вичерпно, ґрунтовно презентувати результати асистентської педагогічної практики</p> <p>Модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника (створювати єдине смислове поле)</p> <p>вичерпно, ґрунтовно презентувати результати асистентської педагогічної практики</p> <p>Модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника (створювати єдине смислове поле)</p>