

Профіль освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (спеціалізація - теорія та методика навчання (за предметними спеціалізаціями))

Загальна інформація	
<i>Назва кваліфікації</i>	Доктор філософії в галузі освіти
<i>Офіційна назва освітньо-наукової програми</i>	Підготовка доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 014 Середня
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Одиничний диплом, 240 кредитів ЄКТС. Тривалість програми – 4
<i>Назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра лінгвометодики та культури фахової мови
<i>Акредитуюча інституція</i>	Відсутня
<i>Цикл/рівень програми</i>	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти / восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
<i>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть навчатися за програмою</i>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Мета освітньо-наукової програми	
<p>Метою освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 014 Середня освіта є підготовка висококваліфікованих науковців у сфері освіти, набуття ними загальних та фахових компетентностей з розроблення і впровадження методології та методики дослідницької роботи, створення нових системоутворюючих знань та прогресивних технологій, розв'язання важливої наукової або прикладної проблеми, яка має загальнонаціональне або світове значення, забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері освіти, а також викладацької роботи.</p>	
Характеристика освітньо-наукової програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	<p>Галузь знань – 01 Освіта. Спеціальність – 014 Середня освіта.</p> <p>Поглиблення теоретичної загальноуніверситетської та фахової підготовки. Підвищення рівня професійної та викладацької майстерності випускника. Набуття практичних навичок викладання у загальноосвітній школі та вищих навчальних закладах. Розвиток науково-дослідницьких навичок для здійснення самостійних наукових досліджень. Поглиблення рівня аналітичної спрямованості результатів науково-дослідницької діяльності. Підвищення рівня професійної підготовки за спеціальністю 014 Середня освіта задля здійснення наукового консультування у сфері освіти.</p>

<i>Основний фокус програми: загальна / спеціальна</i>	Професійна підготовка та наукові дослідження в галузі середньої освіти.
<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-професійна та науково-дослідницька складові.
<i>Особливості програми</i>	Значний обсяг має виконання дисертаційного дослідження. Обсяг освітньої складової становить 43 кредити ЄКТС.
Працевлаштування та продовження освіти	
<i>Працевлаштування</i>	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.2 Викладач вищого навчального закладу; 2351.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант.
<i>Продовження освіти</i>	Можливість здобувати науковий рівень вищої освіти (здобуття ступеня доктора наук). Участь у наукових товариствах (професійних організаціях. Навчання впродовж життя.
Стиль та методика навчання	
<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Наукове керівництво роботою аспіранта. Консультування науково-педагогічних працівників. Вивчення наукової методології на основі різних інтерактивних навчальних курсів. Проблемно-орієнтований стиль викладання. Форми роботи: лекції, семінари, консультації, самопідготовка, проектна робота, індивідуальні консультації. Методи навчання: діалогічний, евристичний, дослідницький, програмований метод.
<i>Система оцінювання</i>	Письмові та усні екзамени (проблеми та наукові задачі), семінари, наукові звіти із оцінюванням досягнутого, захист дисертаційної роботи.
Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної продукції	
<i>Загальні компетентності</i>	
<p><i>Критичність мислення.</i> Здатність до критичного аналізу, оцінювання й синтезу нових і складних ідей, до участі в критичному діалозі.</p> <p><i>Дослідницькі навички.</i> Здатність ініціювати, спроектувати та виконати наукове дослідження, яке призводить до нових знань.</p> <p><i>Креативність.</i> Здатність генерувати нові ідеї та досягати наукових цілей.</p> <p><i>Управлінські здатності.</i> Здатність демонструвати значний діапазон керівних навичок, методів, інструментів, практик та/або матеріалів, які пов'язані з галуззю навчання.</p> <p><i>Міжнародний кругозір.</i> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p><i>Комунікативні навички.</i> Здатність ефективно спілкуватися з експертами з інших галузей.</p> <p><i>Етичні зобов'язання.</i> Здатність дотримуватися етичних принципів у наукових дослідженнях</p>	

<i>Спеціальні (фахові) компетентності</i>	
<i>Знання</i>	<p>Здатність здійснювати узагальнення знань у сфері освіти на теоретико-методологічному рівні, а також залучати їх до філософського осягнення ідеї освіти як соціокультурного феномену та формулювати власну світоглядну концепцію освіти.</p> <p>Здатність через оригінальне дослідження виявити нове знання, унікальні дані, нові інтерпретації, інноваційні методи, обґрунтовані рішення у новому контексті в галузі вивчення або в передовій професійній практиці.</p> <p>Здатність до набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.</p> <p>Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, моделей освіти, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у межах галузі освіти й проведення дослідження з метою впливу на них.</p> <p>Здатність до аналізу, осмислення, планування й підготовки різних типів занять за різною структурою у вищому навчальному закладі,</p>
<i>Уміння</i>	<p>Здатність до критичного аналізу, синтезу та узагальнення науково-дослідницької діяльності.</p> <p>Здатність виконувати незалежні, оригінальні й, зрештою, придатні для опублікування дослідження в різних галузях освіти.</p> <p>Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій під час проведення експериментальної роботи.</p> <p>Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки у галузі освіти.</p> <p>Здатність до розроблення та реалізації проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.</p> <p>Здатність здійснювати викладацьку діяльність у різних типах вищих навчальних закладів, застосовуючи інноваційні форми, засоби, технології навчально-виховної роботи.</p>
<i>Комунікація</i>	<p>Здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов.</p> <p>Здатність до спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.</p> <p>Здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов.</p> <p>Здатність до спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.</p>

<i>Автономія і відповідальність</i>	Здатність до ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерства та повної автономності під час їх реалізації. Здатність до особистої відповідальності та автономної ініціативи в складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов'язаних із освітою. Здатність до ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерства та повної автономності під час їх реалізації.
Програмні результати навчання	
<i>Знання</i>	усвідомлювати й розуміти методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності та загальні тенденції розвитку освіти; - виявляти знання ряду дослідницьких парадигм, стратегій та процедур дослідження; - демонструвати знання основних концепцій, моделей освіти, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку; - знати основи застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи теоретичних чи практичних знань в галузі дослідження; - створювати та пояснювати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями галузі знань; - виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання, усвідомлення професійної значущості цих знань, наявність потреби постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності;
<i>Уміння</i>	критично використовувати наукові теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні практичних дослідницьких завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технології дослідження; - здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, он-лайн ресурси, архівні матеріали; - критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати науково-дослідницької діяльності; - створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових журналах освітньої галузі; - детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників обґрунтований план дослідження для вирішення наукової задачі; - визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою дослідницько-пошукову діяльність; - володіти комплексом умінь та навичок, необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у загальноосвітній школі та вищому навчальному закладі, застосовувати різноманітні технології

<i>Комунікація</i>	<ul style="list-style-type: none"> - представляти для обговорення результати своєї наукової роботи в усній та письмовій формі як українською, так й іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності); - уміти з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації; - брати участь у дискусіях із фахівцями та нефхівцями своєї галузі;
<i>Автономія і відповідальність</i>	<p>демонструвати етичну поведінку в дотриманні принципів наукового дослідження;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявляти ініціативу та соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, у складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов'язаних із освітою; - визначати рівень особистісного і професійного розвитку формувати програми самовдосконалення і саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.
Основні компоненти освітньо-наукової програми	
<i>Перелік освітніх компонентів програми</i>	<p>Освітня складова – 43 кредити ЄКТС.</p> <p><i>Обов'язкові навчальні дисципліни:</i></p> <p>Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ – 3 кр. Теорія і практика наукового стилю української мови – 3 кр. Іноземна мова за професійним спрямуванням – 6 кр. Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами – 3 кр.</p> <p><i>Дисципліни варіативної частини:</i></p> <p>Історія та філософія науки – 4 кр. Актуальні проблеми теорії та практики середньої освіти – 3 кр. Методологія підготовки, представлення дисертаційної роботи та оформлення наукових досліджень – 3 кр. Методологічні підходи до вивчення проблем середньої освіти – 4 кр. Моделі освіти та їх інтерпретація у процесі дослідження – 3,5 кр. Методика організації та математичні методи обробки результатів педагогічного експерименту – 3 кр. <i>Практика (асистентська педагогічна практика)</i> – 6 кр. <i>Державна атестація</i> – 1,5 кр.</p> <p>Наукова складова – 197 кредитів ЄКТС.</p>

Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>арактеристики кадрового забезпечення освітньої діяльності</p>	<p>Проектна група: 2 доктори педагогічних наук, професори, 1 кандидат педагогічних наук, професор, 1 кандидат педагогічних наук, доцент.</p> <p><u>Гарант освітньої програми (керівник проектної групи):</u> професор, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри лінгвометодики та культури фахової мови <i>Климова К. Я.</i> – дійсний член Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (м. Вінниця), директор Експериментально-тематичного центру навчальної та науково-методичної діяльності, відмінник освіти України; має стаж науково-педагогічної роботи 30 років, є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької діяльності в галузі професійної освіти, зокрема професійної підготовки вчителя. Науковим здобутком є 135 наукових публікацій з методики навчання української мови у вищій та середній школі та професійної освіти, з культури професійного мовлення та прикладного мовознавства.</p> <p><u>Члени проектної групи:</u></p> <p>професор, доктор педагогічних наук <i>Кучерук О. А.</i> - професор кафедри дидактичної лінгвістики та літературознавства, керівник наукової теми вчителів Житомирської ЗОШ №8 «Розвивальне</p>
	<p>навчання української мови в основній школі», відомий український науковець у галузі методики середньої освіти, автор понад 120 наукових праць; має стаж науково-педагогічної роботи 23 роки.</p> <p>- професор кафедри міжкультурної комунікації і прикладної лінгвістики, кандидат педагогічних наук <i>Калініна Л. В.</i> - співавтор 4 навчальних програм з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов (1-11 класи); Державного стандарту України з іноземних мов. Співавтор 40 підручників і посібників з англійської мови для загальноосвітніх та спеціалізованих шкіл України, у тому числі 7 електронних підручників з англійської мови (з грифом МОН України) та ін. видань. Відмінник освіти України. Керує центром самопідготовки майбутнього вчителя іноземної мови та науково-дослідними лабораторіями «Навчання мови та культури» й «Особливості навчання іноземних мов в початковій школі» при ЖДУ ім. І. Франка; має стаж науково-педагогічної роботи 40 років.</p> <p>- кандидат педагогічних наук, доцент кафедри лінгвометодики та культури фахової мови <i>Підгурська В. Ю.</i> – має стаж науково-педагогічної роботи – 15 років, автор понад 60 публікацій у галузі лінгвометодики, навчально-методичних видань для вчителів та студентів з української мови професійного спрямування.</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми, є штатними співробітниками ЖДУ. Всі науково-педагогічні працівники мають науковий ступінь та/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>

<p>Характеристики матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Наукові дослідження проводяться в аудиторіях кафедр лінгвOMETОДИКИ та культури фахової мови, педагогіки.</p> <p>Інформаційне забезпечення здійснюють відділи обслуговування, комплектування, обробки літератури та наукової організації каталогів, науково-методичний, інформаційно-бібліографічний, розширена мережа абонементів (5) та читальних залів (5).</p> <p>Для забезпечення доступу користувачів до електронних баз даних бібліотеки, Інтернету в центральному корпусі бібліотеки та галузевих читальних залах облаштовані комп'ютеризовані робочі місця для студентів і викладачів у кількості 29 комп'ютерів. Діє доступ до Wi-Fi. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізовані комп'ютерні класи кафедри прикладної математики та інформатики, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p>
<p>Характеристики інформаційно-методичного забезпечення освітньої діяльності</p>	<p>Офіційний веб-сайт http://zu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Усі зареєстровані в ЖДУ користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Фонд наукової бібліотеки ЖДУ містить понад 469 тис. примірників навчально, наукової літератури, періодичних наукових видань. До електронного каталогу внесено понад 76700 записів. Створюються та використовується електронні бази даних вторинної інформації - букіністичний каталог (понад 1100 записів), каталог дисертацій (263 записи), каталог авторефератів (185 записів) тощо. Створено електронну картотеку книгозабезпечення. Електронна бібліотека університету згідно всесвітнього рейтингу Webometrics серед електронних бібліотек зайняла 360 місце у світі, серед українських - 3.</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://zu.edu.ua.</p>