

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**  
**підготовки доктора філософії в галузі освіти**  
**зі спеціальності 011 Науки про освіту**  
**(спеціалізація: загальна педагогіка та історія педагогіки)**

<b>Загальна інформація</b>	
<i>Назва кваліфікації</i>	Доктор філософії в галузі освіти
<i>Офіційна назва освітньо-наукової програми</i>	Підготовка доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 011 “Науки про освіту”
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Одиничний диплом, 240 кредитів ЄКТС. Тривалість програми – 4 роки.
<i>Назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра педагогіки
<i>Акредитуюча інституція</i>	Відсутня
<i>Цикл/рівень програми</i>	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти / восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
<i>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть навчатися за програмою</i>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
<b>Мета освітньо-наукової програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих науковців у сфері освіти, набуття ними загальних та фахових компетентностей з розроблення і впровадження методології та методики дослідницької роботи, створення нових системоутворюючих знань та прогресивних технологій, розв’язання важливої наукової чи прикладної проблеми, яка має загальнонаціональне або світове значення, забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері освіти, а також науково-педагогічної діяльності.	
<b>Характеристика освітньо-наукової програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань – 01 Освіта. Спеціальність – 011 Науки про освіту. Поглиблення теоретичної та практичної підготовки до здійснення науково-педагогічної діяльності та наукового консультування в сфері освіти. Розвиток науково-дослідницьких навичок для здійснення самостійних наукових досліджень.
<i>Основний фокус програми: загальна / спеціальна</i>	Професійна підготовка та наукові дослідження в галузі освіти.
<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-професійна та науково-дослідницька складові.
<i>Особливості програми</i>	Значний обсяг має виконання дисертаційного дослідження. Обсяг освітньої складової становить 43 кредити ЄКТС.
<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
<i>Працевлаштування</i>	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.2 Викладач вищого навчального закладу; 2351.1 Науковий співробітник,

	науковий співробітник-консультант.
<i>Продовження освіти</i>	Можливість здобувати науковий рівень вищої освіти (здобуття ступеня доктора наук). Участь у наукових товариствах (професійних організаціях). Навчання упродовж життя.
<b>Стиль та методика навчання</b>	
<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Наукове керівництво роботою аспіранта. Консультування науково-педагогічних працівників. Вивчення наукової методології на основі різних інтерактивних навчальних курсів. Проблемно-орієнтований стиль викладання. Фоми роботи: лекції, семінари, консультації, самопідготовка, проектна робота, індивідуальні консультації. Методи навчання: діалогічний, евристичний, дослідницький, програмований метод.
<i>Система оцінювання</i>	Письмові та усні екзамени (проблеми та наукові задачі), семінари, наукові звіти із оцінюванням досягнутого, захист дисертаційної роботи.
<b>Програмні компетентності</b>	
<i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.	
<i>Загальні компетентності</i>	
<i>Критичність мислення.</i> Здатність до критичного аналізу, оцінювання й синтезу нових і складних ідей, до участі в критичному діалозі.	
<i>Дослідницькі навички.</i> Здатність ініціювати, спроектувати та виконати наукове дослідження, яке призводить до нових знань.	
<i>Креативність.</i> Здатність генерувати нові ідеї та досягати наукових цілей.	
<i>Управлінські здатності.</i> Здатність демонструвати значний діапазон керівних навичок, методів, інструментів, практик та/або матеріалів, які пов'язані з галуззю навчання.	
<i>Міжнародний кругозір.</i> Здатність працювати в міжнародному контексті.	
<i>Комунікативні навички.</i> Здатність ефективно спілкуватися з експертами з інших галузей.	
<i>Етичні зобов'язання.</i> Здатність дотримуватися етичних принципів у наукових дослідженнях.	
<i>Спеціальні (фахові)</i>	
<i>Знання</i>	Здатність здійснювати узагальнення знань у сфері освіти на теоретико-методологічному рівні, а також залучати їх до філософського осягнення ідеї освіти як соціокультурного феномену та формулювати власну світоглядну концепцію освіти. Здатність через оригінальне дослідження виявити нове знання, унікальні дані, нові інтерпретації, інноваційні методи, обґрунтовані рішення у новому контексті в галузі вивчення або в передовій професійній практиці. Здатність до набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення. Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у межах галузі освіти й проведення дослідження з метою впливу на них. Здатність до аналізу, осмислення, планування й підготовки різних типів занять за різною структурою у вищому навчальному закладі, використання технологій навчання студентів і формування у них навичок самостійно здобувати знання.
<i>Уміння</i>	Здатність до критичного аналізу, синтезу та узагальнення науково-дослідницької діяльності.

	<p>Здатність виконувати незалежні, оригінальні й, зрештою, придатні для опублікування дослідження в різних галузях освіти.</p> <p>Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій під час проведення експериментальної роботи.</p> <p>Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки у галузі освіти.</p> <p>Здатність до розроблення та реалізації проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.</p> <p>Здатність здійснювати викладацьку діяльність у різних типах вищих навчальних закладів, застосовуючи інноваційні форми, засоби, технології навчально-виховної роботи.</p>
<i>Комунікація</i>	<p>Здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов.</p> <p>Здатність до спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.</p>
<i>Автономія і відповідальність</i>	<p>Здатність до ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерства та повної автономності під час їх реалізації.</p> <p>Здатність до особистої відповідальності та автономної ініціативи в складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов'язаних із освітою.</p>
<b>Програмні результати навчання</b>	
<i>Знання</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвідомлювати й розуміти методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності та загальні тенденції розвитку освіти;</li> <li>- виявляти знання ряду дослідницьких парадигм, стратегій та процедур дослідження;</li> <li>- демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;</li> <li>- знати основи застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи теоретичних чи практичних знань в галузі дослідження;</li> <li>- створювати та пояснювати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями галузі знань;</li> <li>- виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання, усвідомлення професійної значущості цих знань, наявність потреби постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності;</li> </ul>

<p><i>Уміння</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критично використовувати наукові теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні практичних дослідницьких завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технології дослідження;</li> <li>- здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, он-лайн ресурси, архівні матеріали;</li> <li>- критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати науково-дослідницької діяльності;</li> <li>- створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових журналах освітньої галузі;</li> <li>- детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників обґрунтований план дослідження для вирішення наукової задачі;</li> <li>- визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою дослідницько-пошукову діяльність;</li> <li>- володіти комплексом умінь та навичок, необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у вищому навчальному закладі, застосовувати різноманітні технології навчання у викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою їх творчого застосування в теорії й практиці навчання і виховання студентів;</li> </ul>
<p><i>Комунікація</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляти для обговорення результати своєї наукової роботи в усній та письмовій формі як українською, так й іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності);</li> <li>- уміти з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації;</li> <li>- брати участь у дискусіях із фахівцями та нефахівцями своєї галузі;</li> </ul>
<p><i>Автономія і відповідальність</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонструвати етичну поведінку в дотриманні принципів наукового дослідження;</li> <li>- виявляти ініціативу та соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, у складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов'язаних із освітою;</li> <li>- визначати рівень особистісного і професійного розвитку формувати програми самовдосконалення і саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.</li> </ul>
<p><b>Основні компоненти освітньо-наукової програми</b></p>	

<p><i>Перелік освітніх компонентів програми</i></p>	<p><b>Освітня складова</b> – 43 кредити ЄКТС.  <i>Обов'язкові навчальні дисципліни:</i>          Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ – 3 кр.          Теорія і практика наукового стилю української мови – 3 кр.          Іноземна мова за професійним спрямуванням – 6 кр.          Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами – 3 кр.  <i>Дисципліни варіативної частини:</i>          Історія та філософія науки – 4 кр.          Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки – 3 кр.          Методологія підготовки, представлення дисертаційної роботи та оформлення наукових досліджень – 3 кр.          Методологічні підходи до організації історико-педагогічного та порівняльно-педагогічного дослідження – 4 кр.          Історико-педагогічне джерелознавство – 3,5 кр.          Основи дослідницької діяльності в архівних установах – 3 кр.  <i>Практика (асистентська педагогічна практика)</i> – 6 кр.  <i>Державна атестація</i> – 1,5 кр.  <b>Наукова складова</b> – 197 кредитів ЄКТ.</p>
<p><b>Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p>	
<p>Характеристики кадрового забезпечення освітньої діяльності</p>	<p>Проектна група: 3 доктори наук, професори.          Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): професор, доктор педагогічних наук Антонова О.Є., завідувач кафедри педагогіки ЖДУ, дійсний член Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (м. Вінниця), має стаж науково-педагогічної роботи 27 років, є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької діяльності в галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та професійної освіти, зокрема у сфері розвитку обдарованості та креативності особистості.          Члени проектної групи:          доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій Вознюк Олександр Васильович – дійсний член Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (м. Вінниця), автор біля 400 наукових праць з проблем теорії синтезу знань; нової парадигми освіти, синтезу науки та релігії, комплексного вивчення людини; акмеології та синергетичної парадигми (в освіті, психології, філософії, соціології, економіці, природничих науках);          доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій Коновальчук Іван Іванович, завідувач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій, відомий спеціаліст у галузі педагогічних інновацій.          Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми, є штатними співробітниками ЖДУ. Всі науково-педагогічні працівники мають науковий ступінь та/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>

<p>Характеристики матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Наукові дослідження проводяться в аудиторіях кафедри педагогіки, кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій, кафедри педагогіки, психології та управління навчальними закладами ЖДУ.</p> <p>Інформаційне забезпечення здійснюють відділи обслуговування, комплектування, обробки літератури та наукової організації каталогів, науково-методичний, інформаційно-бібліографічний, розширена мережа абонементів (5) та читальних залів (5).</p> <p>Для забезпечення доступу користувачів до електронних баз даних бібліотеки, Інтернету в центральному корпусі бібліотеки та галузевих читальних залах облаштовані комп'ютеризовані робочі місця для студентів і викладачів у кількості 29 комп'ютерів. Діє доступ до Wi-Fi.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізовані комп'ютерні класи кафедри прикладної математики та інформатики, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p>
<p>Характеристики інформаційно-методичного забезпечення освітньої діяльності</p>	<p>Офіційний веб-сайт <a href="http://zu.edu.ua">http://zu.edu.ua</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Усі зареєстровані в ЖДУ користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Фонд наукової бібліотеки ЖДУ містить понад 469 тис. примірників навчально, наукової літератури, періодичних наукових видань. До електронного каталогу внесено понад 76700 записів. Створюються та використовується електронні бази даних вторинної інформації – букіністичний каталог (понад 1100 записів), каталог дисертацій (263 записи), каталог авторефератів (185 записів) тощо. Створено електронну картотеку книгозабезпечення.</p> <p>Електронна бібліотека університету згідно всесвітнього рейтингу Webometrics серед електронних бібліотек зайняла 360 місце у світі, серед українських – 3.</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: <a href="http://zu.edu.ua">http://zu.edu.ua</a>.</p>