

**Анотації дисциплін**  
**Спеціальність 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА**  
**(ЗА ПРЕДМЕТНИМИ СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)**

*Нормативні навчальні дисципліни*

**Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ**

**Мета:** формування професійно-педагогічної компетентності у процесі забезпечення теоретичної й практичної підготовки аспірантів до майбутньої професійно-педагогічної діяльності у ВНЗ.

**Предмет:** професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ.

**Змістові модулі:**

*Теоретичний модуль:*

- сутність професійно-педагогічної компетентності викладача вищого навчального закладу;
- структура професійно-педагогічної діяльності викладача ВНЗ. Навчальна і виховна діяльність науково-педагогічного працівника;
- організація методичної діяльності викладача. Педагогічна майстерність викладача ВНЗ;
- організація наукової діяльності науково-педагогічного працівника

*Практичний модуль:*

- навчальна діяльність викладача ВНЗ;
- методична діяльність викладача ВНЗ;
- професійно-педагогічна майстерність викладача ВНЗ;
- виховна діяльність викладача вищої школи;
- професійна етика та педагогічний такт викладача.

**Місце у структурно-логічній схемі:** ННД.01 читається в першому семестрі першого курсу навчання. Засвоєння аспірантами курсу сприятиме підвищенню якості їхньої професійної підготовки, успішного проходження асистентської педагогічної практики на II-му курсі.

**Теорія і практика наукового стилю української мови**

**Мета:** навчити аспірантів вдало підбирати та доречно використовувати мовні засоби для наукової комунікації (сфера науки, навчання, освіти).

**Предмет:** характеристика та особливості використання мовних засобів основних жанрів наукового стилю української мови (монографія, наукова стаття, рецензія, відгук, лекція, наукова доповідь та ін.).

**Змістові модулі:**

- Модуль 1. Становлення й розвиток наукового стилю.
- Модуль 2. З історії наукового стилю української мови.
- Модуль 3. Ознаки наукового стилю.
- Модуль 4. Науковий стиль української мови.

**Місце у структурно-логічній схемі:** після ННД.01.

**Іноземна мова за професійним спрямуванням**

**Мета:** формування необхідної для науковця комунікативної спроможності в усній та письмовій формах в межах тематики, що визначається практичними потребами науково-педагогічної діяльності в галузі педагогічної науки та освіти.

**Предмет:** академічна іноземна письмова та усна мова.

**Змістові модулі:**

Модуль 1. Анотування наукової інформації.

Модуль 2. Реферування наукової інформації.

Модуль 3. Наукове творче письмо: особливості лексики і стилю.

Модуль 4. Структура, лексика і текст наукового листування.

Модуль 5. Структура, лексика і текст наукової доповіді.

Модуль 6. Структура і лексика графічної й голосової презентації наукового повідомлення.

Модуль 7. Структура, лексика і текст стендової доповіді.

Модуль 8. Структура, лексика і текст наукової статті.

**Місце у структурно-логічній схемі:** після ННД.01, ННД.02.

### **Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами**

**Мета:** ознайомити аспірантів із сучасною системою накопичення та зберігання наукової інформації, основними надбаннями наукометрії, проблемами у сфері трансферу технологій та управління науковими проектами, навчити використовувати сучасні наукометричні бази даних під час аналізу сучасного стану досліджуваної проблеми, презентувати власні здобутки у наукометричних базах даних, здійснювати трансфер технологій та управляти науковими проектами.

**Предмет:** система наукової інформації, наукометричні бази даних, трансфер технологій у науковій сфері, управління науковими проектами

**Змістові модулі:**

Модуль 1. Способи організації наукової інформації. Наукометричні бази даних. Ідентифікація вченого.

Модуль 2. Управління інтелектуальною власністю. Об'єкти промислової власності. Трансфер технологій. Теоретичні та практичні аспекти передачі прав на об'єкти інтелектуальної власності. Авторське право.

Модуль 3. Управління науковими проектами. Підготовка проекту. Планування проекту. Документація.

**Місце у структурно-логічній схемі:** після ННД.01, ННД.02, ННД.03.

### *Дисципліни варіативної частини Дисципліни самостійного вибору університету*

#### **Історія та філософія науки**

**Мета:** формування у аспірантів і пошукачів цілісної уяви про генезис наукового знання, про історію становлення та розвитку науки, про різні методи дослідницької діяльності.

**Предмет:** проблеми і методи історії та філософії науки.

**Змістові модулі:**

Модуль 1. Методологічні проблеми історико-наукового дослідження.

Модуль 2. Знання і його типологія.

Модуль 3. Філософія і наука: принципи взаємовідносин.

Модуль 4. Соціально-гуманітарне пізнання.

Модуль 5. Основні дослідницькі програми соціально-гуманітарних наук.

Модуль 6. Дисциплінарна структура і роль соціально-гуманітарних наук в процесі соціальних трансформацій.

**Місце у структурно-логічній схемі:** після ННД.01, ННД.02, ННД.03, ННД.04.

### **Актуальні проблеми теорії та практики середньої освіти**

**Мета:** систематизувати теоретичні і прикладні знання науковців-початківців щодо розуміння сучасного процесу модернізації освіти загалом та середньої мовної освіти зокрема, сприяти розвитку їхньої лінгвометодичної компетентності та професійно-значущих характеристик як педагогів і науковців.

**Предмет:** мета, зміст, методи, засоби, організаційні форми та засоби середньої україномовної освіти.

#### **Змістові модулі:**

Модуль 1. Історія розвитку середньої освіти та україномовної освітньої галузі.

Модуль 2. Теорія та методика ступеневої мовної освіти в середніх навчальних закладах.

Модуль 3. Інноваційні процеси в середній освіті: лінгвометодичний аспект.

Модуль 4. Педагогічні технології в системі середньої мовної освіти.

**Місце у структурно-логічній схемі:** після ННД.01, ННД.02, ННД.03, ННД.04, ДВВ.01.

### **Методологія підготовки, представлення дисертаційної роботи та оформлення наукових досліджень**

**Мета:** надання методичних і практичних навичок щодо вибору наукової проблеми, формулювання і аргументації наукових гіпотез; логічної побудови та написання дисертації з використанням різноманітних методів наукового дослідження.

**Предмет:** сутність та особливості методики та організації наукових досліджень та підготовки наукових праць.

#### **Змістові модулі:**

узагальнення теоретичних підходів до вивчення об'єкту дослідження;

відбір та обґрунтування принципів методів та підходів дослідження;

методика формулювання наукової проблеми та теми дослідження;

аргументація актуальності наукової проблеми;

визначення мети, завдань, об'єкту та предмету дослідження;

методика авторського конструювання категоріального та понятійного апарату;

визначення архітекtonіки наукової роботи;

методика опрацювання джерел вторинної наукової інформації;

процес формулювання та доведення наукових гіпотез;

наукове редагування тексту роботи;

підготовка фахових наукових статей, тез та висновків наукових досліджень;

тайм-менеджмент в підготовці наукової роботи;

критерії оцінки результатів наукової діяльності.

**Місце у структурно-логічній схемі:** після ННД.01, ННД.02, ННД.03, ДВВ.01, ДВВ.02.

## *Дисципліни вільного вибору аспіранта*

### *Блок 1*

#### **Методологічні підходи до вивчення проблем середньої освіти**

**Мета:** ознайомити аспірантів із методологічними підходами в освітній науці; науковими основами середньої освіти, основними поняттями та проблемами середньої освіти; вчити визначати та використовувати наукові підходи до актуальних проблем теорії та при розв'язанні типових ситуацій у практиці середньої освіти.

**Предмет:** методологія середньої освіти, наукові підходи, проблеми середньої освіти, професійне навчання.

#### **Змістові модулі:**

Модуль 1. Методологічні підходи в педагогічній науці: системний, професійно-особистісний, акмеологічний, аксіологічний, особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний та ін.

Модуль 2. Наукові основи та актуальні проблеми середньої освіти.

Модуль 3. Інноваційні підходи в середній освіті.

Модуль 4. Психолого-педагогічні основи професійного навчання.

**Місце у структурно-логічній схемі:** після ННД.01, ННД.02, ННД.03, ННД.04, ДВВ.01, ДВВ.02, ДВВ.03.

#### **Моделі освіти та їх інтерпретація у процесі дослідження**

**Мета:** формування системи знань про наукові засади й технологію моделювання діяльності фахівця з мовної освіти, освоєння методології та технології моделювання в дослідженні й проектуванні способів розв'язання лінгвометодичної проблеми; формування навичок, умінь застосовувати здобуті знання в професійно-педагогічній і науковій діяльності.

**Предмет:** моделі освіти, моделі лінгвометодичних систем, моделювання, технологія моделювання та проектування науково-педагогічного дослідження, моделювання змісту мовної освіти.

Модуль 1. Моделі освіти.

Модуль 2. Моделювання як метод наукового пізнання.

Модуль 3. Моделювання як метод дослідження лінгвометодичної системи.

Модуль 4. Моделювання змісту і процесу навчання мови в навчальних закладах різних типів.

**Місце у структурно-логічній схемі:** після ННД.01, ННД.02, ННД.03, ННД.04, ДВВ.01, ДВВ.02, ДВВ.03, ДВА.1.01.

#### **Методика організації та математичні методи обробки результатів педагогічного експерименту**

**Мета:** ознайомлення аспірантів із стратегією і тактикою проведення досліджень, надання їм знань щодо методології, методики й інструментарію дослідження; формування у майбутніх фахівців вмій і навичок виконувати аналітичні дослідження і проводити аналіз на практиці з використанням математичних методів обробки результатів.

**Предмет:** методологія наукових досліджень і методика дослідження середньої освіти.

#### **Змістові модулі:**

Модуль 1. Організація експерименту в психолого-педагогічних дослідженнях.

Модуль 2. Методи педагогічних досліджень

Модуль 3. Статистична обробка емпіричних даних та їх інтерпретація.

Модуль 4. Упровадження наукових висновків у практику роботи освітніх закладів.

**Місце у структурно-логічній схемі:** після ННД 01, ННД 02, ННД 03, ННД 04, ДВВ 01, ДВВ 02, ДВВ 03, ДВА.1.01, ДВА. 1.02.

### *Дисципліни вільного вибору аспіранта*

#### *Блок 2*

#### **Методологічна культура дослідника**

**Мета:** формування системи поглядів, переконань, орієнтацій та ідеалів, заснованих на загальнофілософських, методологічних, психолого-педагогічних, спеціальних знаннях, які визначають гуманістичну спрямованість дослідника у особистісній позиції щодо мети, змісту і способів наукового пошуку у вирішенні поставлених завдань.

**Предмет:** зміст, основні компоненти та рівні сформованості методологічної культури дослідника.

#### **Змістові модулі:**

методологічні знання філософського, загальнонаукового, конкретно-наукового й технологічного рівнів;

використання методології у професійній діяльності;

роль методології в професійно-особистісному розвитку дослідника;

система цінностей дослідника;

володіння методами і методологією наукового пізнання;

розумова діяльність в режимі методологічної рефлексії.

**Місце у структурно-логічній схемі:** після ННД.01, ННД.02, ННД.03, ННД.04, ДВВ.01, ДВВ.02, ДВВ.03.

#### **Моделювання як метод науково-педагогічного дослідження**

**Мета:** надання освітніх послуг з формування й розвитку теоретичних знань, методичних та практичних навичок, умінь щодо застосування моделювання як методу науково-педагогічного дослідження об'єктів і процесів у розрізі лінгводидактики.

**Предмет:** сутність та особливості теоретичного і практичного моделювання в лінгвометодиці.

#### **Змістові модулі:**

Модуль 1. Загальні основи теорії моделювання.

Модуль 2. Моделювання як метод наукового пізнання.

Модуль 3. Різновиди моделей та відображення їх у науково-педагогічних дослідженнях з лінгводидактики.

Модуль 4. Застосування моделювання для дослідження лінгвометодичних об'єктів.

**Місце у структурно-логічній схемі:** після ННД.01, ННД.02, ННД.03, ННД.04, ДВВ.01, ДВВ.02, ДВВ.03, ДВА.2.01.

#### **Інноваційні технології у середній освіті**

**Мета:** ознайомлення з сучасними інноваційними технологіями, організаційно-педагогічними умовами їх застосування та формування умінь їх вибору у процесі викладання навчальних предметів.

**Предмет:** сутність та особливості використання сучасних інноваційних технологій у середній освіті.

**Змістові модулі:**

сутність та характеристика технологій у педагогічній науці;

класифікація інноваційних технологій;

організаційно-педагогічні умови застосування інноваційних технологій;

особливості застосування інноваційних технологій при викладанні конкретних навчальних предметів.

**Місце у структурно-логічній схемі:** після ННД 01, ННД 02, ННД 03, ННД 04, ДВВ 01, ДВВ 02, ДВВ 03, ДВА 2.01, ДВА 2.02.