

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
підготовки бакалаврів в галузі освіти 01 Освіта/Педагогіка

Загальна інформація	
<i>Назва кваліфікації</i>	Тренер з виду спорту (спортивної школи, секції, федерації, збірної чи клубної команди), інструктор-методист
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма: Фізична культура і спорт
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС.
<i>Назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту, кафедра олімпійського та професійного спорту
<i>Акредитуюча інституція</i>	Національна агенція із забезпечення якості вищої освіти
<i>Цикл/рівень програми</i>	Цикл вищої освіти – другий (магістерський), 7-й рівень Національної рамки кваліфікації
<i>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть навчатися за програмою</i>	Навчатися за освітньою програмою підготовки магістра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт можуть особи, які мають перший рівень вищої освіти (бакалаврський), ОКР Спеціаліст.
А Мета освітньої програми	
	Формування професійних компетентностей, здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
В Характеристика програми	
1	<p><i>Предметна область, напрям</i></p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності: забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного, розвитку та ведення здорового способу життя; уніфіковане порівняння досягнень людей у фізичній, інтелектуальній та іншій підготовленостях шляхом проведення спортивних змагань та відповідної підготовки до них. Цілі навчання – формування у випускників здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у галузі фізичної культури і спорту, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних та дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення професійно-прикладних та науково-дослідницьких завдань; загальних теорій та сучасних концепцій фізичної культури і спорту; знання законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови, навички навчання, виховання та соціалізації особистості. Методи, методики та технології, якими має</p>

		оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці: залучення різних груп населення до занять фізичною культурою і спортом; спортивного та кондиційного тренування і фізкультурно-спортивної реабілітації; профілактики захворювань та травматизму, надання долікарської допомоги, ведення здорового способу життя; організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; управління суб'єктами галузі фізичної культури і спорту. Інструменти та обладнання, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати: спортивні споруди; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання; наукова апаратура, технічні засоби навчання.
2	<i>Основний фокус програми: загальна / спеціальна</i>	Надання учасникам професійних знань, умінь, інших компетентностей, що ведуть до здобуття другого (магістерського) рівня.
3	<i>Орієнтація програми</i>	Випускник магістратури галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: – освітня (інструктор-методист з фізичного виховання, підготовки і перепідготовки фізкультурних кадрів); – дослідницька (у різних типах спортивних, фізкультурно-оздоровчих та освітніх установ); – організаційна (організатор у системі освіти та фізичного виховання).
4	<i>Особливості програми</i>	Педагогічна практика
С Працевлаштування та продовження освіти		
1	<i>Працевлаштування</i>	Після закінчення навчання за освітніми програмами магістра фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 3475 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.); 3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); 3475 – Інструктор-методист спортивної школи; 3475 – Інструктор з аеробіки; 3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); 3475 – Фітнес-тренер; 3414 – Фахівець із організації дозвілля; 3414 – Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму); 3475 – Інструктор із стройової та фізичної підготовки; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; 3475 – Інструктор-методист з виробничої гімнастики.
2	<i>Продовження освіти</i>	Випускники мають можливість набувати освітні і професійні кваліфікації за іншими спеціальностями/спеціалізаціями в системі післядипломної освіти, навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня).

D	Стиль та методика навчання	
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.
2	<i>Система оцінювання</i>	Усні та письмові екзамени, заліки, контрольні роботи, презентації, практика.
E	Програмні компетентності	
	<i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність вирішувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми у галузі фізичної культури та спорту або у процесі спортивної підготовки, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук, проведення досліджень та здійснення інноваційної діяльності, характеризується невизначеністю умов і вимог.	
1	<i>Загальні</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність розуміти проблеми й завдання професійної діяльності та використовувати набуті знання для їх обґрунтованого вирішення. 2. Здатність до моделювання змісту навчально-тренувального процесу, форм і методів навчання з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки спортсменів. 3. Здатність до самостійного вивчення нових засобів і методів спортивної підготовки, інноваційних технологій та впровадження їх у практику, здійснення прогнозування результативності спортсменів, вдосконалення тренерської діяльності. 4. Здатність до ефективного етичного спілкування зі спортсменами, колегами та фахівцями інших галузей. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння у практичних ситуаціях професійної діяльності. 6. Здатність оволодівати сучасними теоретичними і методичними положеннями фахової діяльності. 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення у вирішенні завдань професійної діяльності. 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та впроваджувати їх у практику. 9. Здатність працювати в команді, колективі. 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
2	<i>Спеціальні (фахові)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знати основи теорії і методики обраного виду спорту. 2. Вміння критично аналізувати і узагальнювати навчальний матеріал. 3. Вміння формулювати мету, завдання емпіричного дослідження та гіпотези можливих результатів. 4. Вміння підбирати засоби і методи відповідно до завдань наукового дослідження. 5. Вміння планувати, організувати та здійснювати наукове дослідження у спорті. 6. Здатність аналізувати та систематизувати отримані результати, формулювати та аргументувати висновки та рекомендації. 7. Вміння організувати та проводити навчально-тренувальний процес.

		<p>8. Здатність організувати фізкультурно-спортивні заходи.</p> <p>9. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>10. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>11. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.</p> <p>12. Здатність здійснювати цілеспрямований педагогічний вплив відповідно до завдань навчально-тренувального процесу.</p> <p>13. Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного та тренувального процесу на основі знань теорії й практики вищої освіти, у спортивних закладах різного типу.</p> <p>14. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування навчально-тренувального процесу та окремих його складових відповідно до мети, завдань професійної освіти та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації.</p> <p>15. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань навчально-тренувального процесу.</p> <p>16. Здатність володіти методикою аналізу навчально-тренувального процесу, проведення тестування та моніторингу якості спортивної освіти.</p> <p>17. Здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій.</p> <p>18. Здатність розробляти науково-методичні та навчально-методичні матеріали, що використовуються в навчально-тренувальному процесі.</p> <p>19. Здатність створювати належний психологічний клімат у спортивній групі; виявляти шляхи оптимізації управління навчально-тренувальним процесом та створювати умови для їх реалізації.</p>
F	Програмні результати навчання	
	<i>Знання</i>	<p>ПРЗ 1. Знання психолого-педагогічних основ та сутності процесів навчання.</p> <p>ПРЗ 2. Знання основних нормативних документів, що стосуються галузі фізичної культури і спорту, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (викладачів, керівників, студентів).</p> <p>ПРЗ 3. Знання методів формування навичок самостійної та індивідуальної роботи й розвитку творчих здібностей та логічного мислення особистості.</p> <p>ПРЗ 4. Знання основ застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>ПРЗ 5. Знання та вміння застосування на практиці основних положень фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.</p> <p>ПРЗ 6. Усвідомлення витоків й еволюції формування теорії спортивного тренування, медико-біологічних та психологічних основ і технології фізичного виховання різних верств населення,</p>

		<p>санітарно-гігієнічних основ діяльності у галузі фізичної культури і спорту.</p> <p>ПРЗ 7. Знання та вміння застосування на практиці основні вчення в галузі фізичної культури і спорту.</p> <p>ПРЗ 8. Володіння актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління фізичним станом людини.</p> <p>ПРЗ 9. Знання законів і принципів розучування рухових умінь і навичок, володіння теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок у базових видах рухової активності.</p> <p>ПРЗ 10. Знання основних теоретичних положень в галузі фізичної культури і спорту.</p> <p>ПРЗ 11. Знання вимог щодо оформлення документації та основних закономірностей побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичного виховання.</p> <p>ПРЗ 12. Знання правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіння основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.</p> <p>ПРЗ 13. Знання закономірностей розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.</p> <p>ПРЗ 14. Знає біологічних, соціальних, психологічних та ін. факторів збереження здоров'я різних верств населення.</p> <p>ПРЗ 15. Знання біологічних, соціальних, психологічних, духовних факторів, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичної культури і спорту.</p> <p>ПРЗ 16. Знання основних законів природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, основ застосовування методів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p>
	<p><i>Уміння</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. 2. Здійснювати аналіз та узагальнення наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки. 3. Обирати й використовувати відповідні навчальні засоби та методи для побудови навчально-тренувального процесу. 4. Обирати та застосовувати методи наукового дослідження (тести, анкетування, методики та ін.) для проведення наукового дослідження у галузі фізичної культури і спорту. 5. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження. 6. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів наукового дослідження, формулювати аргументовані висновки. 7. Презентувати результати власних досліджень. 8. Критично використовувати засвоєні теоретичні знання для організації навчально-тренувального процесу. 9. Планувати, проектувати, організовувати й аналізувати власну професійну діяльність. 10. Організовувати навчально-тренувальний процес, керувати ним й

		<p>оцінювати його результати, з урахуванням індивідуальних особливостей спортсменів.</p> <p>11. Використовувати набуті знання, рухові вміння та навички з обраного виду спорту.</p>
	<i>Комунікація</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропонувати власні способи вирішення завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. 2. Вміння формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до ситуації. 3. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до спортсменів 4. Використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення професійних завдань. 5. Дотримуватися етичних норм у спілкуванні зі спортсменами, тренерами. 6. Уміння з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших. 7. Уміння встановлювати комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер навчально-тренувального процесу, високий рівень засвоєння навчального матеріалу, оволодіння технікою спортивних вправ.
	<i>Автономія і відповідальність</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності у галузі фізичної культури і спорту. 2. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати, гуманістичним та демократичним цінностям. 3. Піклуватися про збереження власного здоров'я та спортсменів в межах виконання своїх професійних обов'язків. 4. Реалізовувати комплекс ефективних заходів для попередження фізичного перевантаження та емоційного перенапруження. <p>Виявляти готовність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах навчально-тренувального процесу та змагальної діяльності, що потребує застосування нових методичних підходів та прогнозування результативності спортивної підготовки.</p>

Гарант освітньо-професійної програми:
 доктор наук з фізичного виховання та спорту,
 професор, завідувач кафедри
 теорії і методики фізичного виховання
 Житомирського державного
 університету імені Івана Франка

Р. Ф. Ахметов