

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
підготовки бакалаврів в галузі освіти 01 Освіта/Педагогіка

Загальна інформація	
<i>Назва кваліфікації</i>	Бакалавр середньої освіти (Фізична культура)
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Середня освіта (Фізична культура) (скорочений термін навчання)
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Одиничний ступінь, 120 кредитів ЄКТС.
<i>Назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту, кафедра олімпійського та професійного спорту
<i>Акредитуюча інституція</i>	Національна агенція із забезпечення якості вищої освіти
<i>Цикл/рівень програми</i>	Цикл вищої освіти – перший (бакалаврський), 6-й рівень Національної рамки кваліфікації
<i>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть навчатися за програмою</i>	Навчатися за освітньою програмою підготовки бакалавр за освітньою програмою Середня освіта (Фізична культура) (СТН) можуть особи які мають освітній рівень Молодший спеціаліст
А Мета освітньої програми	
	Формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури основної (базової) середньої школи.
В Характеристика програми	
1	<p><i>Предметна область, напрям</i></p> <p>Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Фізична культура»). Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури основної (базової) середньої школи. Теоретичний зміст предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів): концепція гармонійного рухового та духовного розвитку і формування здорового способу життя, свідомого ставлення людини до свого здоров'я; поняття факторів здоров'я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та розвитку рухових (фізичних) якостей. Застосування та впровадження цих понять дає підставу до прогнозування для якісного поліпшення фізичного стану та здоров'я населення. Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): методи навчання і тренування (загальнопедагогічні, практичні), аналітичні методи, методи педагогічних спостережень; методи педагогічного тестування та визначення функціонального стану організму, методики розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня підготовленості і функціонального стану; технології: педагогічні (гармонійного (розумового, фізичного,</p>

		духовного) розвитку, розвитку творчих здібностей, максимальної реалізації природних задатків та ін.), медико-біологічні (відновлення працездатності, контролю функціонального стану та рівня здоров'я), інформаційні (електронні бази, наукометричні бази, електронні посібники інтернет-технології тощо), інтерактивні (без застосування та з застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання). Інструменти та обладнання: сучасні прилади для діагностики функціонального стану; сучасні технічні прилади та тренажери для тренування та контролю функціонального стану, біомеханічних параметрів рухів; прилади для визначення рівня функціонування сенсорних систем, сучасні комп'ютерні програми для визначення психофізіологічного стану людини, властивостей нервової системи, сучасні програми для обробки інформації тощо.
2	<i>Основний фокус програми: загальна / спеціальна</i>	Надання учасникам професійних знань, умінь, інших компетентностей, що ведуть до здобуття першого (бакалаврського) рівня.
3	<i>Орієнтація програми</i>	Працевлаштування випускників: основна (базова) середня школа та непрофільні класи старшої школи.
4	<i>Особливості програми</i>	Практика: Неперервна психолого-педагогічна практика Педагогічна практика (5-9 класи) Педагогічна практика (1-4, 10-11 класи) Практика в літніх оздоровчих таборах
С		
Працевлаштування та продовження освіти		
1	<i>Працевлаштування</i>	Основна (базова) середня школа та непрофільні класи старшої школи. Після закінчення навчання за освітніми програмами бакалавра фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу (фізична культура) 3475 Інструктор з фізкультури 2359.2 Керівник секції спортивного напрямку в середній школі 1229.6 Керівник фізичного виховання 2351.2 Методист з фізичної культури
2	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчатися за програмами другого циклу (магістерського).
D		
Стиль та методика навчання		
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, самонавчання.
2	<i>Система оцінювання</i>	Усні та письмові екзамени, заліки, контрольні роботи, презентації, практика, курсова робота.
E		
Програмні компетентності		
	<i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та	

	методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.	
1	<i>Загальні</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. 2. Здатність розуміти проблеми й завдання професійної діяльності та використовувати потрібну інформацію для їх обґрунтованого вирішення. 3. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 4. Здатність до самостійного вивчення нових засобів і методів навчання, та впровадження їх у практику професійної діяльності. 5. Здатність до ефективного етичного спілкування із спортсменами, колегами та фахівцями інших галузей. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, оволодівати сучасними теоретичними і методичними положеннями фахової діяльності. 8. Здатність працювати в команді, колективі. 9. Вміння критично аналізувати і узагальнювати навчальний матеріал. 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). 11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. 12. Здатність аналізувати та систематизувати отримані результати, формулювати та аргументувати висновки та рекомендації.
2	<i>Спеціальні (фахові)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знати основи фізичної культури і спорту. 2. Вміння підбирати засоби і методи відповідно до завдань навчального процесу з фізичного виховання, навчально-тренувального процесу. 3. Вміння організовувати та проводити навчальний процес з фізичного виховання чи навчально-тренувальний процес. 4. Здатність організовувати фізкультурно-спортивні заходи. 5. Здатність дотримуватися норм професійної етики. 6. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. 7. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності. 8. Здатність здійснювати цілеспрямований педагогічний вплив відповідно до завдань навчального процесу. 9. Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного та тренувального процесу на основі знань теорії й практики вищої освіти. 10. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності щодо планування навчально-тренувального процесу, процесу фізичного виховання та окремих його складових відповідно до мети, завдань професійної освіти та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації. 11. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань навчально-тренувального

		<p>процесу.</p> <p>12. Здатність проводити тестування та моніторингу якості фізичної підготовленості населення.</p> <p>13. Здатність представляти результати професійної діяльності, досліджень у формі звітів.</p> <p>14. Здатність створювати належний психологічний клімат у колективі; оптимізувати способи управління навчальним та тренувальним процесом та створювати умови для їх реалізації.</p>
F	Програмні результати навчання	
	<i>Знання</i>	<p>ПРЗ 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.</p> <p>ПРЗ 2. Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту</p> <p>ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.</p> <p>ПРЗ 4. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.</p> <p>ПРЗ 5. Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.</p> <p>ПРЗ 6. Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.</p> <p>ПРЗ 7. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичної культури і спорту.</p> <p>ПРЗ 8. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.</p> <p>ПРЗ 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.</p> <p>ПРЗ 10. Знає біологічні, соціальні, психологічні та ін. фактори збереження здоров'я</p> <p>ПРЗ 11. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні фактори, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичної культури і спорту.</p> <p>ПРЗ 12. Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p>

<p><i>Уміння</i></p>	<p>ПРУ 1. Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел., вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.</p> <p>ПРУ 2. Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.</p> <p>ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПРУ 4. Володіє руховими уміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена.</p> <p>ПРУ 5. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.</p> <p>ПРУ 6. Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.</p> <p>ПРУ 7. Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.</p> <p>ПРУ 8. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.</p> <p>ПРУ 9. Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.</p> <p>ПРУ 10. Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.</p> <p>ПРУ 11. Вміє розробляти оперативні плани роботи і забезпечувати їх реалізацію в первинних структурних підрозділах.</p> <p>ПРУ 12. Вміє складати індивідуальні фінансові документи обліку та звітності у сфері фізичної культури, працювати з фінансово-господарською документацією.</p>
----------------------	---

	<i>Комунікація</i>	<p>ПРК 1. Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом займаються і кожним індивідуумом.</p> <p>ПРК 2. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я;</p> <p>ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками;</p> <p>ПРК 4. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях);</p> <p>ПРК 5. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p>
	<i>Автономія і відповідальність</i>	<p>ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРА 2. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРА 3. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p>

Гарант освітньої
(освітньо-професійної) програми:
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
фізичного виховання та рекреації
Житомирського державного
університету імені Івана Франка

М. З. Крук