

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**  
**підготовки магістра в галузі 01 Освіти/Педагогіка зі спеціальності**  
**014.03 Середня освіта (Історія)**

<b>Загальна інформація</b>	
<i>Назва кваліфікації</i>	Магістр середньої освіти (Історія). Історик. Викладач історії
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма: Історія
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС.
<i>Назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра спеціальних історичних дисциплін та правознавства.
<i>Акредитуюча інституція</i>	Відсутня.
<i>Цикл/рівень програми</i>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти / сьомий кваліфікаційний рівень національної рамки кваліфікацій.
<i>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть навчатися за програмою</i>	Перший (бакалаврський), ОКР спеціаліст, другий (магістерський)
<b>А Мета освітньої програми</b>	
	Забезпечити високого рівня теоретичну та практичну історичну підготовку випускника, що базується на критичному мисленні й практичних навичках дослідження, розвитку компетентностей, необхідних для комунікації, кооперації, поширення інформації та менеджменту проєктів. Реалізація мети передбачає врахування новітніх тенденцій розвитку української та європейської історичної науки, вирішення актуальних, як з наукової, так і з суспільної точок зору, дослідних задач; а відповідні наукові проєкти мають відзначатися важливим теоретико-практичним значенням.
<b>В Характеристика програми</b>	
1	<i>Предметна область, напрям</i> Програма передбачає опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з історії. Теоретичний зміст предметної області становить система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, які використовуються у процесі історичного пізнання.
2	<i>Основний фокус програми: загальна / спеціальна</i> Загальна освіта в галузі історії, оволодіння ключовими теоретико-методологічними засадами і методами вивчення та інтерпретації історії. Містить дослідницький компонент.
3	<i>Орієнтація програми</i> Програма базується на сучасних наукових знаннях про минуле України та людства в усіх його проявах; пам'ятки історії та культури, історичну пам'ять, історичну політику, соціокультурні практики у минулому та сьогоденні; базові категорії, методологічний інструментарій та теоретичні концепції, які використовуються під час історичного пізнання; значення та смисли діяльності людей у минулому, загальнолюдські і національні цінності, представлені в наукових фактах, текстах, речових пам'ятках, пам'ятках духовної культури та у соціальних практиках.
4	<i>Особливості програми</i> Безперервні зміни в історичній галузі знань вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних

		дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку.
<b>С Працевлаштування та продовження освіти</b>		
1	<i>Працевлаштування</i>	Фахівець освітньо-кваліфікаційного рівня магістр середньої освіти здатен займати такі первинні посади: * вчитель ЗНЗ II – III ступенів; * викладач вищого навчального закладу I-II рівнів акредитації.
2	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня).
<b>Д Стиль та методика навчання</b>		
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Лекції, лабораторні та практичні заняття, індивідуальна робота під керівництвом викладача, самонавчання, підготовка та виконання магістерської роботи.
2	<i>Система оцінювання</i>	Письмові та усні екзамени, тестування, презентації, поточне оцінювання, звіт з практики, захист магістерської роботи.
<b>Е Програмні компетентності</b>		
	<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у гуманітарній галузі професійної діяльності (історія та археологія) або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
1	<i>Загальні</i>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність планувати та управляти часом. Знання та розуміння предметної області й професії. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність спілкуватися з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей) та працювати в міжнародному контексті.
2	<i>Спеціальні (фахові)</i>	Критичне усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів і контекстів. Розуміння соціальної ролі історика, використання історичних фактів. Здатність систематизувати складну історичну інформацію. Знання основних історичних процесів та подій усіх континентів та їх взаємозв'язок, сучасні дискусії на ці теми та напрями досліджень. Здатність ефективно організовувати навчально-виховний процес у освітянських закладах на основі знань історії, теорії й практики педагогічної освіти, моделювання діяльності фахівця, викладання у загальноосвітній та вищій школі. Здатність здійснювати цілеспрямовану діяльність з планування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до

		<p>цілей задач вищої професійної освіти та розробки нормативної організаційної й навчально-методичної документації.</p> <p>Знання ресурсів, доступних для проведення історичного дослідження, включаючи ті, що ґрунтуються на інформаційно-комунікативних технологіях, та здатність відповідно їх використовувати.</p> <p>Використання відповідної термінології та форм вираження дисципліни в усній та письмовій формах рідною чи іноземними мовами.</p> <p>Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати діючі методи управління при вирішенні освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності викладацької діяльності.</p> <p>Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв'язків із громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань навчально-виховного процесу закладів освіти.</p> <p>Здатність створювати та підтримувати належний психологічний клімат у педагогічному колективі, академічній групі, класі; віднаходити шляхи оптимізації управління навчально-виховним процесом та створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх фахівців до виконання ними своїх професійних обов'язків.</p> <p>Здатність ефективно застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших.</p> <p>Здатність працювати з громадськими організаціями на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях, включаючи розвиток відповідних професійних цінностей і здатності осмислювати практику та контексти; а також розвивати здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні системи цінностей, так й інших.</p>
F	<b>Програмні результати навчання</b>	
	Знання	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - знання сутності історичного процесу розвитку людського суспільства</li> <li>- - знання основ правової системи, основ українського законодавства</li> <li>- - знання сутності процесів навчання й виховання у середній загальноосвітній та вищій школах, їх психолого-педагогічних основ;</li> <li>- - знання законодавчих актів, які стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (викладачів, керівників, учнів. Студентів)</li> <li>- знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення особистості;</li> <li>- - знання основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.</li> </ul>
	Уміння	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння творчо використовувати теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для</li> </ul>

	<p>побудови технологій навчального процесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння організовувати навчальну діяльність студентів та учнів, керувати нею та оцінювати її результати;</li> <li>- уміння критично мислити, здатність до узагальнень, аналізу і синтезу у професійній діяльності;</li> <li>- урахування в педагогічній діяльності індивідуальних особливостей студентів, включаючи вікові й психологічні уміння здійснювати педагогічний супровід процесу професіоналізації студентів;</li> <li>- володіння методами наукових досліджень у сфері історії, права, педагогіки;</li> <li>- - уміння планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність.</li> </ul>
<i>Комунікація</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння встановлювати соціально-психологічний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу;</li> <li>- уміння зрозуміло доносити до учнів і студентів власні висновки, знання та їх обґрунтування;</li> <li>- уміння з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію із суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.</li> <li>- здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію</li> </ul>
<i>Автономія і відповідальність</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовність до прийняття рішень у звичайних, складних і непередбачуваних умовах, які потребують застосування нових підходів та прогнозування;</li> <li>- уміння управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах</li> <li>- проявляти відповідальність за власний професійний розвиток, окремих осіб та/або груп осіб;</li> <li>- здатність до подальшого самостійного навчання з високим рівнем автономності.</li> </ul>

Гарант  
освітньо-професійної програми  
доктор історичних наук, професор,  
завідувач кафедри спеціальних історичних  
дисциплін та правознавства  
Житомирського державного  
університету імені Івана Франка

І. І. Яρμοшик